

АНАЛІЗ ІСНУЮЧОГО ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ, ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ

Анотація. У статті розглянуто існуюче інформаційно-аналітичне забезпечення системи професійно-технічної освіти (ПТО) в Україні, проаналізовано статистичну звітність у професійно-технічній освіті ПТО (ПТО), охарактеризовано теперішню ситуацію в системі ПТО, показано актуальність запровадження широкого кола статистичних показників, насамперед відомостей про стан ринку праці. Окреслено шляхи удосконалення існуючої статистичної звітності у ПТО.

Ключові слова: Система професійно-технічної освіти, статистика професійно-технічної освіти, проект Твіннінг, Туринський процес, роботодавці, сателітний рахунок освіти, інформаційно-аналітичне забезпечення системи професійно-технічної освіти в Україні.

Рис. 1. Літ. 10.

JEL classification: I22, I28.

Система професійно-технічної освіти (ПТО) України на сьогодні виявилась неспроможною відповідати викликам сучасного економічного середовища, яке формують процеси глобалізації. Наслідок прикрого відставання – неврегульованість попиту та пропозиції робочої сили в Україні. Дослідження вчених та міжнародних експертів доводять, що наразі мережі професійно-технічної освіти є неефективними, відірваними від потреб економіки регіонів у контексті як її демографічних проблем, так і потреб ринку праці [1, с. 47].

Система ПТО України складається з професійно-технічних навчальних закладів (ПТНЗ) незалежно від форм власності та підпорядкування, що провадять діяльність у галузі ПТО, інших підприємств, установ, органі-

зацій та органів управління ними, котрі здійснюють або забезпечують підготовку кваліфікованих робітників [2]. Складником системи ПТО також є професійне навчання робітничих кадрів безпосередньо на виробництві. Підготовка кадрів у ПТНЗ здійснюється за 400 робітничими професіями.

Починаючи з 2000 р., внаслідок широких євроінтеграційних процесів відбувалось реформування системи ПТО, оновлювалось її законодавче та нормативне забезпечення (докладний перелік чинної нормативно-правової бази, що регулює діяльність ПТО, наведено на сайті Міністерства освіти і науки (МОН) України), багато уваги приділялось формуванню інформаційного забезпечення системи ПТО як основного підґрунтя для прийняття управлінських рішень та

формування ефективної системи моніторингу якості освіти.

Питанням інформаційного забезпечення системи ПТО в Україні присвячено праці М. Вайнтрауб, Н. Величко, Т. Волкова, І. Бабині, Л. Гриневич, Л. Сергеева [3–7].

Учені доводять, що розроблення інформаційного забезпечення – необхідне та актуальне завдання якісного управління системою ПТО. Так, окремі автори зазначають, що в управлінні ПТО постановка проблеми розроблення та вдосконалення інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), підвищення їхньої економічності, ефективності стає необхідною внаслідок безпосереднього зв'язку розвитку цих технологій з важливою функцією управління – її інформаційно-аналітичним забезпеченням [5, с. 4]. Вчені вказують, що в управлінні ПТО постановка проблеми проектування нових моделей управління на основі ІКТ актуалізується через упровадження електронної інформаційно-аналітичної системи для здійснення моніторингу основних показників інноваційного розвитку як бази для визначення й підтримання високого рівня її конкурентоспроможності в регіоні [4, с. 5].

З огляду на це метою статті є аналіз інформаційно-аналітичного забезпечення системи ПТО в Україні, його проблеми та шляхи вдосконалення.

На думку автора, під інформаційно-аналітичним забезпеченням системи ПТО слід розуміти сукупність форм статистичного спостереження (включаючи процеси отримання, переробки, використання та зберігання), нормативної бази та реалізованих рішень щодо обсягів, розміщення

та форм існування інформації, яка використовується в системі ПТО.

З 2002 р. в рамках взаємодії з Європейським фондом освіти було започатковано «Копенгагенський процес», основні принципи якого ґрунтувалися на забезпеченні якості професійної освіти і навчання, зростанні якості професійної освіти, підвищенні її статусу серед молоді, розвитку мобільності учнів, приведенні стандартів освіти у відповідність із запитами ринку праці. Основним результатом цього процесу було створення Класифікатора професій ДК 003:2010.

Із січня 2013 р. розпочато реалізацію проекту Твіннінг «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти і навчання у відповідності до політики Європейського Союзу щодо навчання впродовж життя» [8]. Загальною метою проекту визначено сприяння реформуванню системи освіти відповідно до Європейської політики навчання впродовж життя, а безпосередньо сам проект спрямований на ефективне застосування Національної рамки кваліфікацій (НРК) і розвиток елементів забезпечення якості з метою гарантування найвищої якості в галузі ПТО та навчання за європейськими стандартами. У межах проекту Твіннінг проведено детальний аналіз українського законодавства щодо діяльності системи ПТО та розроблено рекомендації для його вдосконалення на основі політики та досвіду ЄС щодо навчання впродовж життя, рекомендації для впровадження НРК, систему критеріїв забезпечення якості ПТО. До речі, критерії системи рейтингового оцінювання діяльності ПТНЗ було закріплено наказом Міністер-

ства освіти і науки України «Про затвердження критеріїв системи рейтингового оцінювання діяльності професійно-технічних навчальних закладів» від 22.11.2011 № 1336, та наказом управління професійно-технічної освіти МОН від 10.01.2012 № 07 затверджено Методичні рекомендації щодо рейтингового оцінювання діяльності професійно-технічних навчальних закладів. Метою розроблення цих рекомендацій було стимулювання підвищення якості ПТО та проведення моніторингу й визначення оптимальних характеристик діяльності як ПТНЗ зокрема, так і системи професійно-технічної освіти України в цілому. Слід зауважити, що у процесі дослідження автору не вдалося виявити конкретної інформації про результати впровадження названої методики у практику.

З метою формування інтерактивної інформаційної бази в галузі ПТО, висвітлення її діяльності в цілому, а також окремих навчальних закладів та установ у 2008 р. створено веб-портал професійно-технічної освіти України (<http://proftekhosvita.org.ua>). Цей веб-портал призначений для оперативного обміну інформацією між департаментом професійно-технічної освіти, управліннями освіти і науки обласних (міських) державних адміністрацій, ПТНЗ. У листі МОН від 19.01.2009 № 1/9-30 зазначалось, що моніторинг відвідування порталу управліннями і ПТНЗ свідчить, що цей інтернет-ресурс використовується не повною мірою та не всіма регіональними управліннями освіти і науки, навчальними закладами й установами ПТО. На сьогодні інтерактивна інформаційна база в галузі ПТО не на-

була поширення, веб-портал (<http://proftekhosvita.org.ua>) не працює.

З 2010 р. в Україні започатковано Туринський процес. Туринський процес Європейського фонду освіти (ЄФО) – це аналіз політики у сфері професійної освіти і навчання, що реалізується у 29 державах – партнерах ЄФО. Його мета подвійна: отримувати актуальну інформацію про програмні засади, на яких функціонує система в країні, та про їхні наслідки, а також посилювати відчуття відповідальності, залучення до розроблення політики, підготувати фактичні дані, що сприятимуть такому розробленню з метою підвищення результативності політики. У 2016 р. у контексті децентралізації системи ПТО в Україні Туринський процес реалізовано на двох рівнях – національному та регіональному. Систему ПТО кожного регіону проаналізовано з позиції бачення її стану й перспектив розвитку; результативності в реагуванні на потреби економіки та ринку праці; ефективності врахування демографічних, соціальних та інклюзивних потреб; якості системи ПТО; аспектів управління і фінансування. Окрему увагу приділено розрахункові кількісних показників діяльності професійної освіти та навчання.

Протягом 2013–2015 рр. розроблено два найважливіших законопроекти: Національну стратегію розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки, схвалену Указом Президента України від 25.06.2013 № 344/2013, та проект нового Закону «Про професійну освіту». Обидва документи акцентують увагу на важливості якісного інформаційного забезпечення системи ПТО. Так, п. 5.6.1 Стратегії розвитку

освіти в Україні на 2012–2021 роки передбачено створення Національної системи якості освіти (НСЯО) та запровадження єдиної системи статистики й параметрів вимірювання якості освіти. Стаття 18 нового Закону «Про професійну освіту» вказує на необхідність проведення моніторингу, аналізу й прогнозування потреб у кваліфікованих кадрах на ринку праці [9; 10].

Прийняття дієвих управлінських рішень щодо вирішення проблем стану системи ПТО може забезпечити якісне інформаційне забезпечення, яке базується на єдиній платформі збору та обробки статистичної інформації.

Проведений автором аналіз показав, що на сьогодні існує чотири джерела статистичних даних про діяльність системи ПТО в Україні:

I. Статистична звітність, що збирається МОН України.

II. Статистична інформація, що публікується у виданнях Державної служби статистики.

III. Статистичні індикатори за результатами проведеного в 2010 р. дослідження в регіональному розрізі в рамках Туринського процесу.

IV. Статистична інформація Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО).

Зупинимось докладніше на кожному з них.

I. Статистична звітність, що збирається МОН України.

Незалежно від підпорядкування та форм власності ПТНЗ подають МОН України, а також управлінням освіти обласних та Київської міської державної адміністрації статистичну звітність за дев'ятьма статистичними формами:

Форма № 1 (профтех) – зведена, «Зведений звіт про підсумки роботи професійно-технічних навчальних закладів» (річна). Містить показники руху контингенту учнів, слухачів протягом навчального року, показники кількості учнів, слухачів, які взяли участь у державних кваліфікаційних іспитах, захисті дипломних проектів, показники рівня працевлаштування, випуску за професіями, спеціальностями, спеціалізаціями, навчально-матеріальну базу, а також кількість педагогічних працівників залежно від посади на початок та кінець навчального року.

Форма № 2 (профтех) «Звіт професійно-технічного навчального закладу про приймання учнів та слухачів» (річна) подається 1-го вересня поточного року. Складається з трьох розділів та містить кількісні показники прийнятих випускників шкіл, незайнятого населення, працівників.

Форма № 3 (профтех) «Звіт професійно-технічного навчального закладу про контингент учнів та слухачів» (подається наприкінці календарного року). Містить кількісні показники руху контингенту учнів, слухачів протягом календарного року. Наводяться дані про кількість учнів, слухачів – випускників шкіл із зазначенням їх відповідного рівня середньої освіти, котрі проходили первинну професійну підготовку у ПТНЗ, що звітують за галузями промисловості, статтю, соціальним станом, наявністю особливих потреб.

Форма № 4 (профтех) «Звіт професійно-технічного навчального закладу сільськогосподарського та меліоративного профілів про виробничу діяльність учбових господарств (річна)» подається наприкінці поточно-

го року. Складається з п'яти розділів і містить показники виробництва і реалізації продукції рослинництва, продукції тваринництва, наявності сільськогосподарських будівель, економічні показники діяльності учбового господарства, зокрема розміри доходу, чистого прибутку, рентабельності, наявності учбових господарств у ПТНЗ.

Форма № 5 (профтех) «Зведений звіт про наявність тракторів, автомобілів, сільськогосподарських та меліоративних машин у професійно-технічних навчальних закладах сільськогосподарського та меліоративного профілів станом на 1 січня поточного року» (річна). Міститься інформація про наявність на звітну дату, а також вибуття кількості тракторів, машин та обладнання, яке використовується в рослинництві, машин та обладнання, що використовується у тваринництві, транспорту, машин для меліоративних робіт.

Форма № 6-В (профтех) «Оперативний звіт про прийом до професійно-технічних навчальних закладів МОН на початок навчального року» (річна). Містяться статистичні показники обсягів державного замовлення з урахуванням молодших спеціалістів, а також інформація щодо фактичного виконання обсягів державного замовлення.

Форма № 7-В (профтех) «Оперативний звіт про підготовку професійно-технічних навчальних закладів МОН до навчального року» (піврічна). Розкриваються обсяги державного замовлення з урахуванням молодших спеціалістів (відповідно до обсягів, доведених постановою Кабінету Міністрів України та наказу Міністерства освіти і науки України), інфор-

мація щодо фактичного виконання обсягів державного замовлення.

Форма № 8-В (профтех) «Звіт професійно-технічного навчального закладу МОН України про професійне навчання незайнятого населення за направленням служби зайнятості за півріччя року» (піврічна). Кількість випускників за назвами професій. Обсяги надходження коштів від служби зайнятості за професійне навчання незайнятого населення.

Форма № 9 (профтех) «Звіт про навчально-виробниче обладнання і техніку професійно-технічних навчальних закладів МОН України за рік», (річна). Кількість найменувань обладнання на кінець року, зокрема за термінами експлуатації, отриманих та вибулих за рік.

Слід зазначити, що ці форми, затверджені спільними наказами МОН і Державної служби статистики у 2000 р.

II. Статистична інформація, яка публікується у виданнях Державної служби статистики України.

Державна служба статистики публікує статистичну інформацію про ПТНЗ у вигляді узагальненої інформації щодо функціонування національної системи ПТО у формі динамічних рядів, починаючи з 1990 р. Динамічні ряди містять кількісні показники: навчальні заклади; учні, що вибули; скільки прийнято учнів; підготовлено (випущено) кваліфікованих робітників. У методологічних положеннях зі статистики освіти, затверджених наказом Державного комітету статистики України від 09.11.2011 № 288, зазначається, що для підготовки узагальненої інформації про функціонування національної системи освіти відповідно до

Закону України «Про освіту» та відповідно до ст. 1 Закону України «Про державну статистику» в інформаційній роботі використовуються адміністративні дані МОН України. Для підготовки узагальненої інформації щодо діяльності ПТНЗ використовуються такі форми звітності: форма № 1 (профтех) – зведена «Зведений звіт про підсумки роботи професійно-технічних навчальних закладів», форма No2 (профтех) – зведена «Зведений звіт про приймання учнів та слухачів до професійно-технічних навчальних закладів»; форма № 03 (профтех) – зведена «Зведений звіт про контингент учнів та слухачів професійно-технічних навчальних закладів»; форма № 1-ЗСО «Звіт про продовження навчання для здобуття повної загальної середньої освіти випускниками 9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів». Терміни надання адміністративних даних Держстату визначаються щорічними планами державних статистичних спостережень, що затверджуються нормативними актами Кабінету Міністрів України.

Основними статистичними публікаціями, в яких містяться статистичні показники з ПТО, є:

- статистичний бюлетень «Загальноосвітні навчальні заклади України»;

- статистичний бюлетень «Продовження навчання та здобуття професії»;

- статистичний бюлетень № 2;

- статистичний збірник «Захист дітей, які потребують особливої уваги суспільства».

Розмір витрат на ПТО з урахуванням міжнародних порівнянь надається в сателітному рахунку осві-

ти – порівнянному в міжнародному масштабі статистичному індикаторі з освіти для актуалізації основного джерела даних «Запитальника по системах освіти» (UOE), який підготовлено Інститутом статистики ЮНЕСКО, Організацією економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) і Євростатом. Джерелом даних для побудови є адміністративні дані Міністерства освіти і науки за формою № 3 (профтех). З метою визначення розподілу коштів, спрямованих на ПТО за постачальниками (провайдером) послуг освіти використовуються: звіт про виконання державного та місцевих бюджетів за функціональною класифікацією, код 0930 (Професійно-технічні заклади освіти; професійно-технічні училища соціальної реабілітації) + відсоток (експертно) витрат бюджетів за кодом 0970+кошти роботодавців (відповідно до EF.2.1 лише за видом економічної діяльності 80.22.2 (КВЕД)) + кошти домашніх господарств (відповідно до EF.2.2 лише за видом економічної діяльності 80.22.0 (КВЕД)) + кошти домашніх господарств на супутню продукцію для здобуття освіти відповідного ступеня.

III. Статистичні індикатори за результатами Туринського процесу.

Система кількісних статистичних показників містить 21 індикатор, запропонований ЄФО, Міжнародною організацією праці, ЮНЕСКО для оцінки професійної освіти і навчання та можливості міжнародних порівнянь. Докладний перелік статистичних індикаторів наведено на рисунку. Однак слід зазначити, що основна складність при порівнянні даних професійної освіти та навчання на міжнародному рівні полягає у

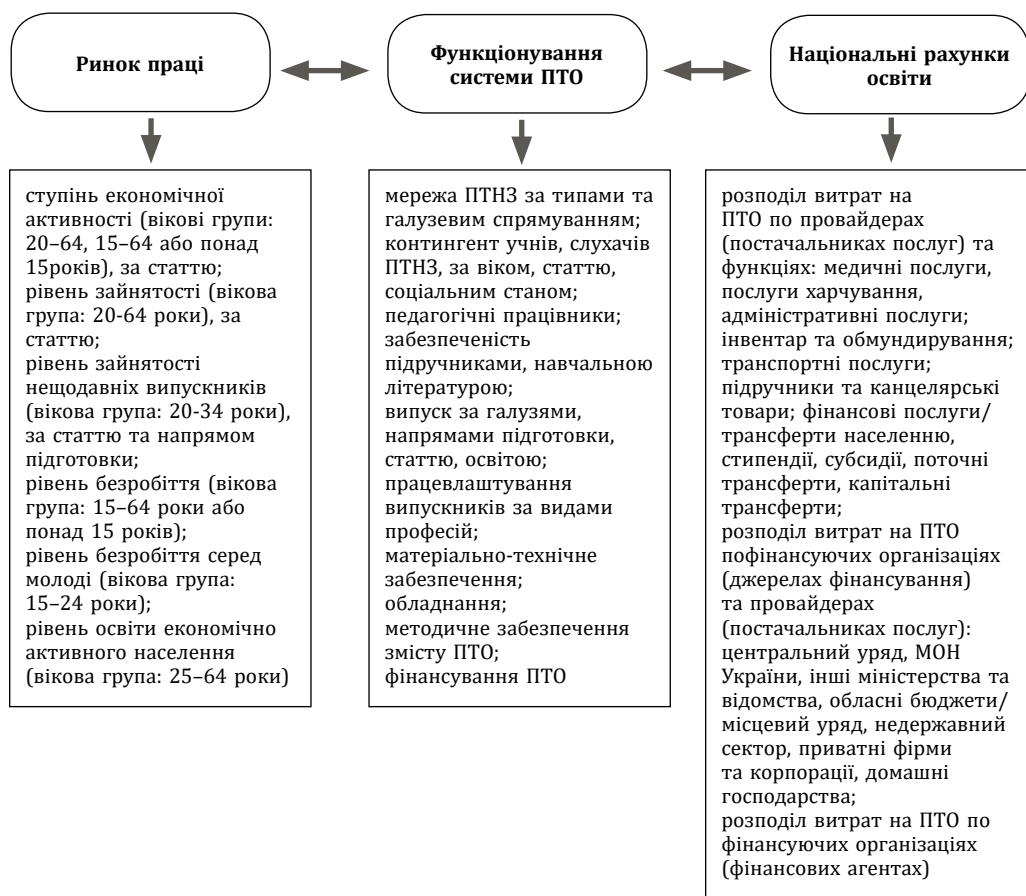


Рисунок. Статистичні показники ПТО

Складено автором.

використанні кожною країною власних специфічних класифікацій та визначень у сфері професійної освіти й навчання, які відповідають конкретному економічному становищу в країні. Тому основним пріоритетом розвитку Туринського процесу є покращення якості статистичних даних, які використовуються при розрахунку даних індикаторів.

IV. Статистична інформація ЄДЕБО. Єдина державна електронна база з питань освіти (ЄДЕБО) – автоматизована система накопичення, оброблення, зберігання та захисту даних,

у тому числі персональних, щодо закладів, які надають освітні послуги в Україні. ЄДЕБО є інформаційним джерелом для інформаційних рейтингових систем конкурсного відбору, отримання статистичних звітів, виготовлення документів про освіту. На сьогодні до ЄДЕБО підключено близько 3 тис. ВНЗ та ПТНЗ (з відокремленими структурними підрозділами), освітніх установ та організацій, у тому числі центральні органи управління освітою, а також усі обласні департаменти (управління) освіти і науки, більше ніж 50 район-

них та міських відділів освіти. В ЄДЕ-БО реалізовано автоматизоване формування статистичного звіту – Форма No2 (профтех). З 2015 р. ПТНЗ формують замовлення на виготовлення документів про професійно-технічну (вищу) освіту з використанням ЄДЕ-БО на виконання вимог Порядку замовлення, видачі та обліку документів про професійно-технічну освіту державного зразка, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.04.2015 № 387 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16.04.2015 за № 426/26871. У цій системі здійснюються облік та контроль руху бланків документів про ПТО (отримання, переміщення, видача).

Таким чином, система ПТО в Україні описується трьома блоками взаємопов'язаних статистичних показників, які містять кількісну інформацію щодо діяльності професійно-технічних закладів, зокрема мережу, контингент педагогічних працівників, матеріально-технічне та методичне забезпечення ПТНЗ, фінансування ПТО.

На підставі викладеного можна зробити такі висновки. Проведений аналіз запровадження та використання інформаційно-аналітичного забезпечення системи ПТО в Україні показав, що на сьогодні немає єдиної інформаційної системи, яка б займалася збором статистичних даних у галузі ПТО. Крім того, через відсутність локальної мережі збирання статистичних даних здійснюється вручну як на переносних електронних, так і на паперових носіях, що знижує рівень оперативності збору й обробки статистичних даних і впливає на їх актуальність. Наявні

форми статистичної звітності не повністю охоплюють основні аспекти діяльності закладів освіти. Така ситуація суттєво знижує можливість формування стратегії розвитку галузі, а також оперативного реагування на нагальні потреби закладів ПТО, визначення обсягів та напрямів підготовки кадрів у професійно-кваліфікаційному розрізі відповідно до потреб регіональних ринків праці, ефективного формування регіонального замовлення на підготовку кадрів, визначення переліку професій, підготовка за якими здійснюється за рахунок коштів державного бюджету тощо.

З огляду на це основні шляхи вдосконалення чинних форм звітності такі:

- уведення до форм статистичної звітності показника вартості здобуття професійно-технічної освіти за професіями (або групами професій);
- уведення до форм статистичної звітності показника працевлаштування випускників за набутими професіями;
- формування реєстру закладів ПТО в розрізі напрямів професійної підготовки;
- формування реєстру закладів ПТО за чисельністю осіб, котрі навчаються, та за чисельністю педагогічного персоналу.

Напрямами подальших досліджень є розроблення проекту методики визначення обсягів та напрямів підготовки кадрів відповідно до потреб регіональних ринків праці та розроблення проекту методики визначення критеріїв відбору робітничих професій, підготовка за якими здійснюється за рахунок коштів державного бюджету.

Список використаних джерел

1. Децентралізація професійно-технічної освіти (ПТО) в Україні – поштовх до дій. Зелена книга для спрямування обговорень щодо реформ та здібностей, необхідних для побудови досконалої та привабливої системи ПТО в Україні (січень 2017 року) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://education-ua.org/ua/component/cck/?task=download&collection=blog_files_x&xi=0&file=blog_files&id=1854.
2. Про професійно-технічну освіту: закон України від 10.02.1998 No 103/98-ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>.
3. Модернізація змісту професійної освіти і навчання: теорія і практика: монографія / М. А. Вайнтрауб, А. М. Романова, І. А. Мося та ін.; за наук. ред. М. А. Вайнтрауб. – Київ : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2015. – 328 с.
4. Моніторинг розвитку професійно-технічної освіти: метод. рекомендації / Н. О. Величко, І. М. Савченко, В. В. Ягупов та ін. / за ред. Т.В. Волкової. – Київ : Інститут ПТО НАПНУ, 2011. – 196 с.
5. Інформаційно-аналітичне управління освітніми системами: методичний посібник / Т. В. Волкова, Н. О. Величко, І. В. Гириловська та ін.; за ред. Т. В. Волкової. – Київ : Педагогічна думка, 2012. – 176 с.
6. Аналітична доповідь про стан моніторингу якості освіти в Україні / МБО «Центр тестових технологій і моніторингу якості освіти»; [І. І. Бабин, Л. М. Гриневич, І. Л. Лікарчук та ін.]; за заг. ред. І. Л. Лікарчука. – Київ : МБО «Центр тестових технологій і моніторингу якості освіти»; Харків : Факт, 2011. – 96 с.
7. *Сергеева Л.* Прогнозування розвитку ринку праці як інструмент діалогу професійних навчальних закладів із соціальними партнерами / Л. Сергеева // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2013. – No 6. – С. 235–342 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&image_file_name=PDF/Pippo_2013_6_26.pdf
8. Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти і навчання у відповідності з політикою ЄС щодо навчання впродовж життя [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ipq.org.ua/upload/files/files/03_Novyny/2015.03.18_Twinning_final_conference/Reviewing%20of%20challenges%20in%20VET%2C%20legislation%20and%20the%20policy%20process_Ukr.pdf.
9. *Ковтунець В. В.* Освітня статистика в Україні: стан і шляхи розвитку / В. В. Ковтунець. – Київ: Нора-друк, 2015. – 32 с.
10. Практика застосування Закону України «Про професійно-технічну освіту»: фінансове забезпечення навчальних закладів та установ: матеріали вільного засідання Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти 12 лютого 2014 року / редкол. Л.М. Гриневич (голова) [та ін.]. – Київ : Парлам. вид-во, 2015. – 552 с.

ANALYSIS OF EXISTING INFORMATIONAL AND ANALYTICAL SUPPORT FOR VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM IN UKRAINE, PROBLEMS AND WAYS OF IMPROVEMENT

Summary: *The article considers the existing informational and analytical support of vocational education system in Ukraine. Since 2000, as a result of large-scale European integration processes, the reform of the system of vocational education has been reformed, its legislative and regulatory support has been renewed. Much attention has been paid to the formation of information provision of the system of vocational education as for the main basis for making administrative decisions and the formation of an effective system for monitoring the quality of education. The article analyses statistical reporting in vocational education. Four sources of statistical reporting are described in detail: reports collected by the Ministry of Education and Science of Ukraine; Information from the publications of the State Statistics Service; Indicators based on the results of the Turin process; Information of the Uniform State Foundation for Electronic Education. Informational and analytical support of the system of vocational education should be understood as a set of forms of statistical observation (including processes of reception, processing, usage and storage), the regulatory framework and decisions on volumes, locations and forms of existence. Information is used in the system of vocational education. Areas of further research are the development of a methodology for determining the scope and direction of training in accordance with the needs of regional labour markets.*

Key words: *vocational education system, statistics of vocational education, twinning (partnership) project, Turin process, employers, distance education, informational and analytical support of vocational education system in Ukraine.*