

Денисюк О. Я.

перша заступниця директора ДНУ «Інститут освітньої аналітики», Київ, Україна,
denysiuk.oksana@gmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8584-0647>

Титаренко Н. В.

завідувачка сектору дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти відділу освітньої статистики і аналітики ДНУ «Інститут освітньої аналітики», Київ, Україна,
nataliatytarenko@gmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5837-393X>

МОЖЛИВОСТІ МОНІТОРИНГУ ДЛЯ ЯКІСНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ РЕФОРМИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Анотація. У статті розглядаються результати моніторингу «Дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції Нової української школи», проведеного в жовтні-листопаді 2019 року. Окреслені Концепцією Нової української школи (Концепція НУШ) завдання і виклики вимагають постійного відстеження їх поступального впровадження з метою запобігання ризикам (які, безумовно, виникатимуть у процесі її реалізації), отримання органами управління освітою об'єктивної інформації про перебіг реформи для оперативного реагування і прийняття виважених управлінських рішень. Таким інструментом є моніторинг, який проводиться два роки поспіль з метою відстеження готовності суб'єктів освітньої діяльності до викладання згідно принципів НУШ. Для досягнення мети дослідження обрано метод збору інформації – опитування, а саме онлайн-анкетування, що дозволило дистанційно й оперативно провести опитування й зібрати статистичні дані по стану впровадження НУШ крізь призму діяльності вчителів початкових класів для їх подальшого аналізу. Аналітичні матеріали, підготовлені за результатами аналізу статистичних даних, включили висновки щодо готовності вчителів початкових класів до викладання за новим Державним стандартом початкової освіти, а також рекомендації для якісного впровадження реформи НУШ.

Ключові слова: нова українська школа, реформа освіти, компетентнісний підхід, Концепція, діяльність учителя.

JEL classification: I21, I28.

DOI: 10.32987/2617-8532-2020-1-116-127.

Теза «Успішна країна – успішна особистість» має зворотний бік, а саме: «Успішна особистість – успішна країна». Одним з потужних чинників, який формує самодостатню сучасну особистість, є освіта, що відображає актуальні досягнення і тенденції розвитку науки й суспільства. Тому державна політика у сфері освіти скеро-

вана на реформування усіх її рівнів і ланок. Повна загальна середня освіта сьогодні є наймасовішою за кількістю здобувачів освіти: нею охоплено понад 10 % населення України. Це зумовило схвалення Урядом України у 2016 році Концепції реалізації державної політики у сфері реформування повної загальної середньої освіти

© Денисюк О. Я., Титаренко Н. В., 2020

«Нова українська школа» на період до 2029 року. Згідно положень Концепції передбачається впровадження нових стандартів змісту повної загальної середньої освіти, фундаментом яких є компетентнісний та особистісно-орієнтований підхід до формування особистості засобами кожного з навчальних предметів. Система управління загальною середньою освітою, відповідно до положень Концепції, матиме академічну свободу, педагогічний колектив школи зможе розробляти і впроваджувати власні освітні програми й траєкторії розвитку учнів. Концепцією також передбачено заохочення педагога до особистого і професійного зростання та надання йому академічної свободи [1].

НУШ реалізує докорінні зміни, що мають відбутися за тривалий часовий термін, до 2029 року. До таких концептуальних принципів належать: нова структура, новий зміст, вмотивований учитель, педагогіка партнерства, виховання на цінностях, орієнтація на учня, сучасне освітнє середовище, автономія школи, справедливе фінансування і рівний доступ. Також важливою умовою успішності сучасної школи зокрема і освіти в цілому, є застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітньому процесі та управлінні закладами освіти і системою освіти загалом, тобто упровадження ІКТ повинно мати системний характер і цілковито охоплювати організацію освітньої діяльності.

Усі окреслені пріоритети, що стоять перед Новою українською школою, зумовлюють необхідність постійного відстеження їх поступового впровадження з метою запобігання ризикам, що дасть можливість орга-

нам управління освітою оперативно реагувати на них. Таким чином, стратегія розвитку системи освіти передбачає запровадження практичного інструменту управління освітою – її моніторинг. Як зазначає Т. Лукіна, об'єктами моніторингу якості шкільної освіти найчастіше виступають зміст освіти, рівень і якість сформованості знань, умінь і навичок учнів (або як прийнято називати, рівень навчальних досягнень); результати освітньо-виховного процесу; засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей; різноманітні аспекти діяльності закладів освіти тощо [2]. Звичайно, процес реформування освіти з року в рік розширює межі досліджень в освітній галузі, тобто об'єктів моніторингу з часом стає більше.

Упровадження Нової української школи зумовило необхідність здійснення моніторингу готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції НУШ. Наразі з обережним оптимізмом можна стверджувати, що освітній моніторинг стає складовою державної політики у сфері управління освітою. Моніторинг в освіті ми розглядаємо як систему збору, обробки, зберігання інформації про освітню систему або окремі її елементи, орієнтовану на інформаційне забезпечення управління, яка дозволяє оцінити стан об'єкту у будь-який момент часу і може забезпечити прогноз її (системи) розвитку [3]. Цей практичний інструмент, а саме моніторинг, ми використовуємо для оцінювання стану готовності педагогічних працівників до впровадження НУШ і порівняння отриманих даних з очікуваними відповідно до концептуальних засад Нової української

школи. На даному етапі ми застосуємо кадровий і управлінський моніторинг, респондентами яких є вчителі початкової школи, директори, завучі закладів загальної середньої освіти.

Отже, головною метою моніторингу впровадження концептуальних засад НУШ ми визначили формування ряду факторів, які дозволять оцінити рівень готовності як закладів освіти, так і вчителів початкових класів до реалізації НУШ, та збір статистичних даних і актуалізацію визначених чинників, які з певною вірогідністю дозволять визначити готовність чи неготовність суб'єктів освітньої діяльності до впровадження реформи.

Актуальними в рамках моніторингу НУШ є питання: підготовка вчителів до роботи в умовах Нової української школи, рівень застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітній діяльності, техніки викладання й методики оцінювання навчальних досягнень учнів; дидактичне забезпечення освітнього процесу та створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами тощо.

У межах моніторингу реформи НУШ ми зосередили увагу на оцінюванні рівня готовності до викладання за новим Державним стандартом початкової освіти суб'єктів освітньої діяльності, а саме: вчителів початкових класів і власне закладів освіти. З метою виявлення динаміки виокремлених факторів стану готовності проводилося анкетування вчителів 1-х і 2-х класів. Крім того, були використані статистичні дані дослідження, проведеного у 2018/2019 н. р. учителів 1-х класів, які цього

проходили анкетування вже в якості вчителів 2-х класів. Отже, для аналізу було взято три масиви статистичних даних: анкетування вчителів 1-х класів 2018/2019 н. р., анкетування вчителів 1-х класів 2019/2020 н. р., анкетування вчителів 2-х класів 2019/2020 н. р., які в минулому році (2018/2019 н. р.) викладали у 1-х класах.

Моніторинг впровадження НУШ, здійснюваний два роки поспіль, надав можливість простежити динаміку процесів реалізації Нового державного стандарту початкової освіти та здійснити факторний аналіз отриманого масиву даних. Державні органи управління освітою, в свою чергу, отримати актуальну статистичну та аналітичну інформацію про стан реформування шкільної освіти в контексті рівня готовності до викладання вчителів початкових класів.

Так, зросла самокритичність учителів, які упродовж двох років утілюють принципи НУШ, щодо оцінки власного рівня готовності до викладання в нових умовах. Учителі, які в 2019/2020 н. р. працювали у 1-ому класі, оцінили власну підготовленість до викладання за новим Державним стандартом початкової освіти на «п'ятірку» (43,2 %) і на «чотири» – 50 %. Натомість серед учителів, які другий рік працюють за новим Держстандартом, тобто учителів 2-го класу, на «п'ятірку» оцінили свою готовність менше третини вчителів (31,7 %), на «чотири» – 55,5 % і на «три» – майже 13 %.

Порівнюючи відповіді учителів 1-х класів – учасників двох етапів дослідження (2018 і 2019 рр.), – можна констатувати, що більш упевнено напередодні навчального року почувалися вчителі, які розпочали викла-

дати в 1-ому класі у 2019/2020 н. р., оскільки серед них майже на 6 % більше «повністю готових» і на 4 % менше таких, які оцінили свою готовність до викладання за новим Держстандартом на «три» (рис. 1).

Натомість порівняння відповідей одних і тих самих респондентів, а саме: учителів, які в 2018/2019 н. р.

розпочали викладати в учнів 1-го класу і в 2019/2020 н. р. – в учнів 2-го класу, дає підстави говорити, що за рік викладання на 5 відсотків скоротилася частка вчителів «повністю готових» і на 3 % збільшилась частка вчителів, які оцінили свою готовність до викладання за новим стандартом на «чотири» (рис. 2).

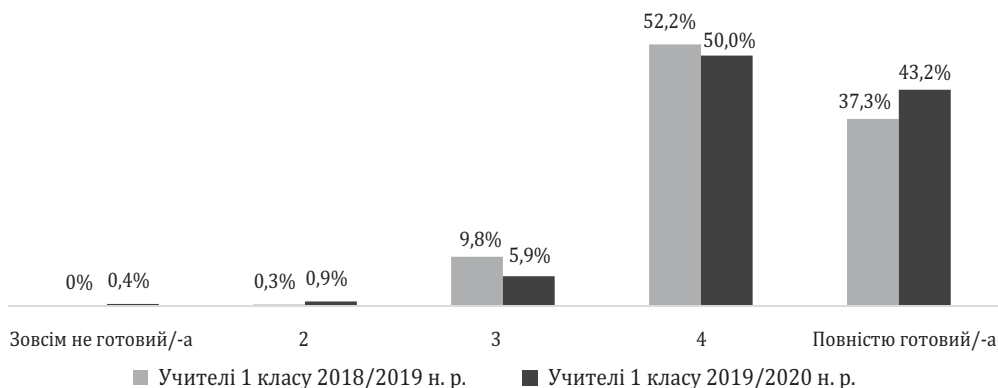


Рис. 1. Розподіл учителів 1-х класів – учасників дослідження 2018/2019 і 2019/2020 н. рр. – за оцінкою їхньої готовності викладати за новим Державним стандартом початкової освіти, %

Побудовано авторами за даними: Дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції Нової української школи / ДНУ «Інститут освітньої аналітики». 2019.

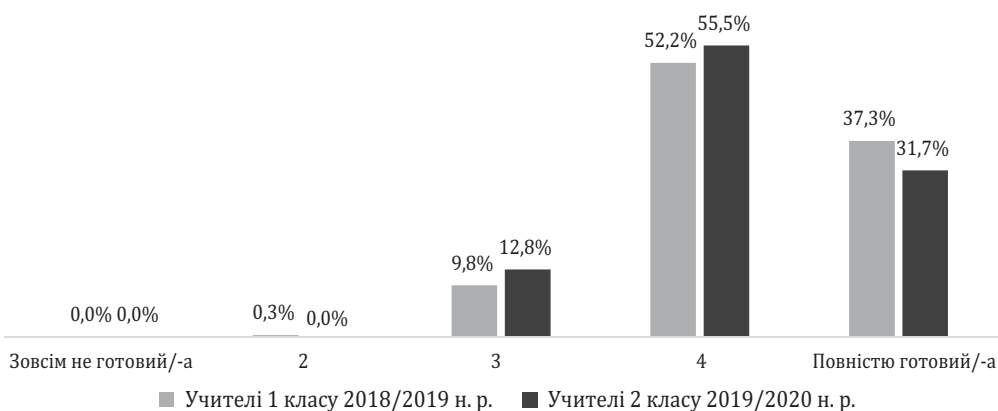


Рис. 2. Розподіл учителів 1-го класу 2018/2019 н. р. й учителів 2-го класу 2019/2020 н. р. за оцінкою їхньої готовності викладати за новим Державним стандартом початкової освіти, %

Побудовано авторами за даними: Дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції Нової української школи / ДНУ «Інститут освітньої аналітики». 2019.

Можна припустити, що із набуттям досвіду роботи в умовах реформування; до вчителів приходить розуміння складності завдань, які впливають з концептуальних засад НУШ. Натомість учителі, що перший рік працюють у НУШ, не в повній мірі усвідомлюють, яких зусиль вимагатиме від них реформування початкової освіти.

Найбільша частка (майже 60 %) серед учителів, які викладали у 1-ому класі у 2019/2020 н. р., «повністю підготовлені» щодо психології учня молодшого шкільного віку, найменша (43,1 %) – щодо методик інтегрованого викладання. Майже кожен десятий учитель оцінює свій рівень підготовленості з методик інтегрованого викладання на «три». «Повністю підготовлені» до викладання за методиками групової роботи понад 55 % респондентів, а майже кожен/-на другий/-га учитель/-ка –

щодо змістового наповнення предметів (рис. 3).

Найбільша частка учителів (55 %), які вже другий рік працюють за новим Держстандартом, тобто в 2019/2020 н. р. викладають у 2-ому класі, оцінили свій рівень як «повністю підготовлені» щодо психології учня молодшого шкільного віку, а найменша (35,1 %) – щодо застосування методик інтегрованого викладання (рис. 4).

Зазначимо, що володіння методиками інтегрованого викладання напряму пов'язано із знанням психологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку. Ряд дослідників процесів дитячого мислення (Л. І. Айдарова, Ю. З. Гільбух, Л. В. Занков, О. В. Скрипченко та ін.) вважають, що основою для сприйняття інтегрованого викладання є асоціативне мислення, оскільки власне знання є системою асоціацій. Форму-

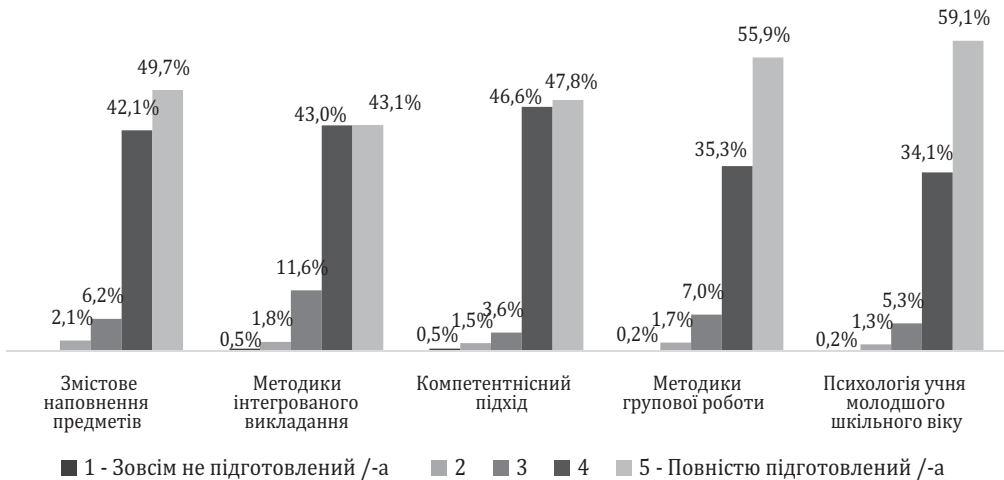


Рис. 3. Розподіл учителів, які у 2019/2020 н. р. викладали у 1-ому класі, за оцінкою їхньої готовності щодо викладання за відповідними методиками, %

Побудовано авторами за даними: Дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції Нової української школи / ДНУ «Інститут освітньої аналітики». 2019.



Рис. 4. Розподіл учителів, які у 2019/2020 н. р. викладали у 2-ому класі, за оцінкою їхньої готовності щодо викладання за відповідними методиками, %

Побудовано авторами за даними: Дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції Нової української школи / ДНУ «Інститут освітньої аналітики». 2019.

вання внутрішньосистемних та міжсистемних асоціацій, зокрема засобами міжпредметних зв'язків, сприяє виробленню у школярів молодшого шкільного віку цілісного уявлення про систему знань, створює базу для засвоєння знань з різних предметів; вони отримують цілісну картину світу і навички, необхідні в реальному житті. Як зазначає Н. Ю. Рудницька, «аналіз чинної програми для початкової школи дозволяє зробити висновок, що всі предмети початкової ланки мають своєрідний інтеграційний потенціал» [4]. Той факт, що тільки 35 % респондентів повністю володіють методиками інтегрованого викладання, свідчить про необхідність приділити більше уваги цьому питанню під час підготовки вчителів до роботи в умовах Нової української школи. Другий висновок, зроблений дослідниками, полягає в тому, що самооцінка 55 % вчителів щодо повного володіння знаннями з психології учня молодшого шкільного

віку дещо завищена, оскільки впровадження в освітній процес інтегрованого викладання лежить саме в площині знань психології дітей молодшого шкільного віку.

Отже, фактор професійного досвіду вчителя у впровадженні НУШ впливає на критичність самооцінки: чим більше вчитель працює за новим Державним стандартом початкової освіти, тим критичніше він оцінює свої професійні компетентності.

За напрямом «організація діяльності» було з'ясовано, що більшість учителів як перших, так і других класів (близько 80 %) не мають власного сайту. Частка вчителів 1-го класу 2019/2020 н. р., які мають власний сайт, на 1,5 % більша за результати минулорічного опитування. Натомість на 4,7 % збільшилась кількість «учителів-другокласників», які створили власний сайт (рис. 5).

Більшість учителів, які мають власний сайт, використовують його для здійснення комунікації з коле-

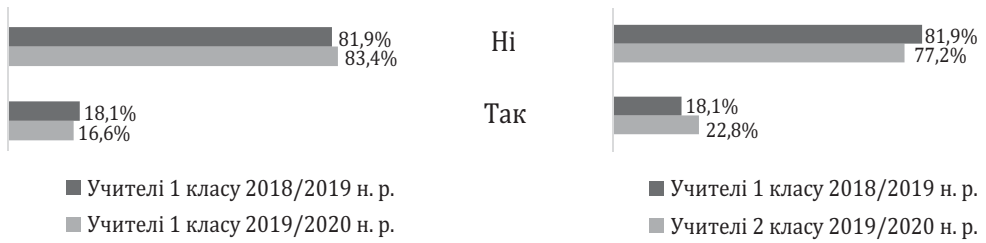


Рис. 5. Розподіл учителів 1-х класів – учасників дослідження 2018/2019 і 2019/2020 н. рр. та вчителів 1-го класу 2018 р. й учителів 2-го класу 2019 р. – за наявністю власного сайту, %

Побудовано авторами за даними: Дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції Нової української школи / ДНУ «Інститут освітньої аналітики». 2019.

гами та батьками учнів. Їх частка значно зросла у 2019 р. (близько 20 %) при співставленні вчителів 1-х класів 2018 і 2019 років з вчителями 2-х класів 2019 та 1-х класів 2018 років. Також порівняно з попереднім дослідженням зросла частка вчителів, які створили власний сайт з міркувань престижу (близько на 6,5 %) (рис. 6). Таку позитивну тенденцію можна пояснити зростанням розуміння вчителями важливості оперативної комунікації між

учасниками освітнього процесу. На момент написання цієї статті роль дистанційного навчання важко переоцінити. Висловимо припущення, що найближчим часом спостерігатимемо тенденцію збільшення частки вчителів, які матимуть власний сайт для здійснення оперативної комунікації з учнями та їхніми батьками.

Зміна видів діяльності – органічна складова сучасного уроку, яка стимулює учасників освітнього процесу до більш продуктивного засвоєння

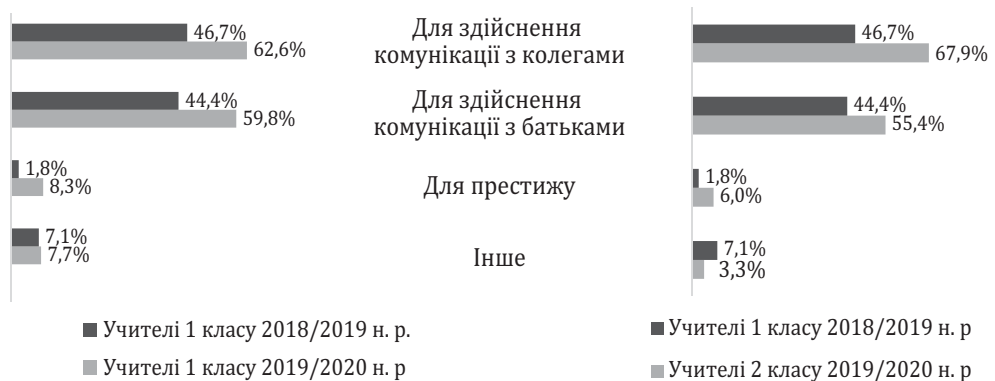


Рис. 6. Розподіл учителів 1-х класів – учасників дослідження 2018/2019 і 2019/2020 н. рр. та вчителів 1-го класу 2018/2019 н. р. й учителів 2-го класу 2019/2020 н. р. – за метою створення власного сайту, %

Побудовано авторами за даними: Дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції Нової української школи / ДНУ «Інститут освітньої аналітики». 2019.

знань, формування навичок і умінь. Під час уроків 52,2 % вчителів 2-х класів та 48 % учителів 1-х класів змінюють види діяльності. Більшість із респондентів вважають, що це зацікавлює дітей (93,4 % (2 клас) та 91,3 % (1 клас)) (рис. 7).

Дослідники вивчили причини, що спонукають вчителів не змінювати види діяльності на уроках. З'ясувалося, що для вчителів 1-х класів проблематичним (на відміну від учителів 2-х класів) є оптимізація і хронометризація часу, відведеного на урок (38,3 %), та невміння організувати такі зміни (1,1 %). Вчителі 2-х класів зазначили, що причиною не змінювати види діяльності під час

уроку є брак місця (61,2 %) у класній кімнаті. Крім того 1,2 % цих учителів вважають це необов'язковим і таких учителів утричі більше, ніж учителів 1-х класів (0,4 %) (рис. 8).

То ж які чинники змушують не практикувати зміну видів діяльності на уроці? Дослідниками було виокремлено суб'єктивні та об'єктивні чинники:

- відсутність навичок планування та організації часу, відведеного на урок, або відсутність навичок особистого тайм-менеджменту;
- відсутність практик щодо форм і методів зміни видів діяльності;
- брак місця в класі для організації освітніх активностей учнів;

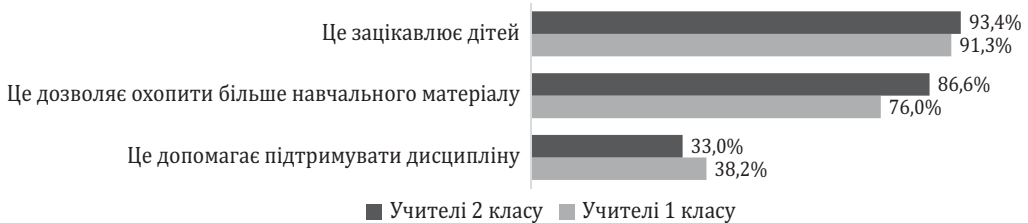


Рис. 7. Розподіл учителів 1-х й 2-х класів 2019/2020 н. р. за метою провадження змін видів діяльності на уроках, %

Побудовано авторами за даними: Дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції Нової української школи / ДНУ «Інститут освітньої аналітики». 2019.

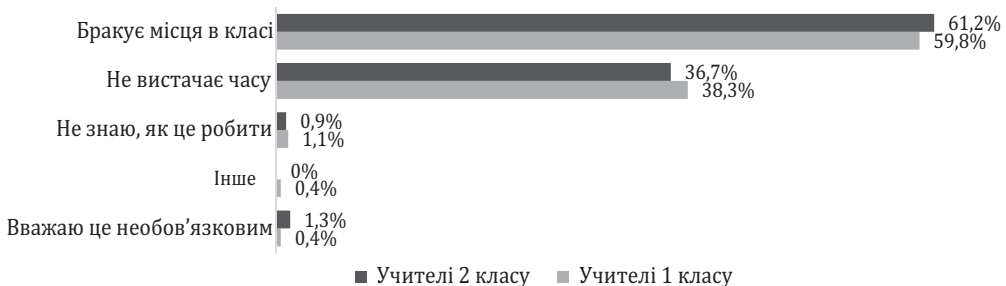


Рис. 8. Розподіл учителів 1-х й 2-х класів 2019/2020 н. р. за причинами провадження змін видів діяльності на уроках, %

Побудовано авторами за даними: Дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції Нової української школи / ДНУ «Інститут освітньої аналітики». 2019.

- упевненість учителів, що зміна видів діяльності є необов'язковою складовою освітнього процесу.

Отже, за результатами дослідження було виявлено, що організація освітньої діяльності та створення оптимального й комфортного освітнього середовища залишаються для вчителів «відкритими» питаннями, які вимагають від органів управління освітою проведення додаткових тематичних тренінгів, особливо для вчителів 1-го класу.

За напрямом «методи та техніки викладання» отримані статистичні дані дозволяють констатувати таке: під час організації навчання учите-

лі 1-х класів більше за вчителів 2-х класів віддають перевагу ігровим методам. Натомість учителі 2-х класів поступово відходять від ігрових методів і все більше використовують предметні (рис. 9).

Також учителі 2-х класів порівняно з колегами 1-х класів активніше використовують індивідуальні форми роботи, що можна пояснити вже набутим досвідом упровадження нових методик організації освітньої діяльності на уроці (рис. 10).

Менш популярним стає застосування методів критичного мислення як серед учителів 1-го класу 2019 р., так і вчителів 2-го класу порівняно

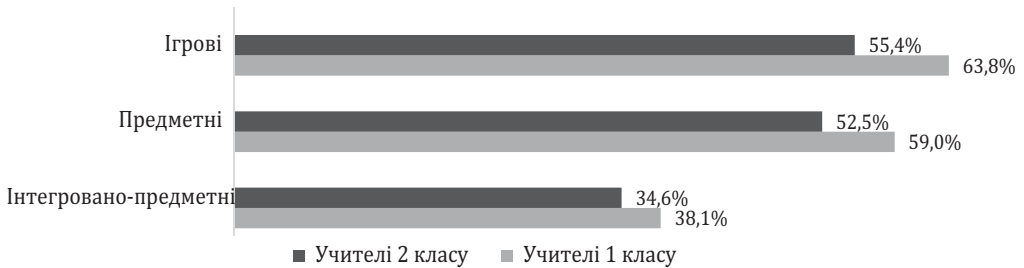


Рис. 9. Розподіл учителів 1-х й 2-х класів 2019/2020 н. р. – за методами, які застосовували під час організації навчання учнів, %

Побудовано авторами за даними: Дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції Нової української школи / ДНУ «Інститут освітньої аналітики». 2019.

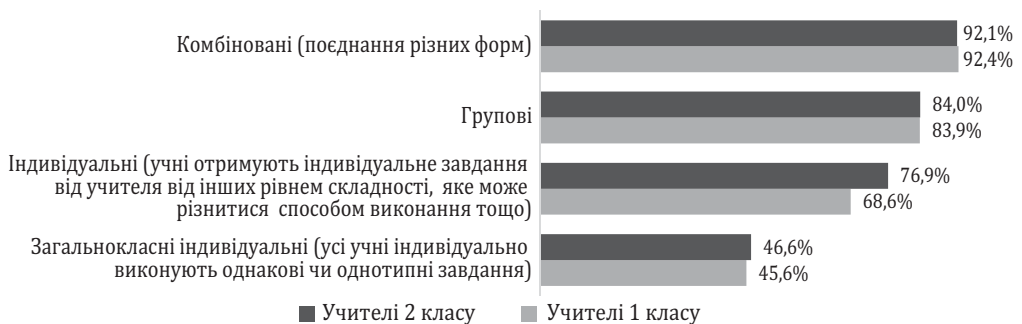


Рис. 10. Розподіл учителів 1-х й 2-х класів 2019/2020 н. р. – за формами організації роботи учнів під час уроків, які застосовували, %

Побудовано авторами за даними: Дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції Нової української школи / ДНУ «Інститут освітньої аналітики». 2019.

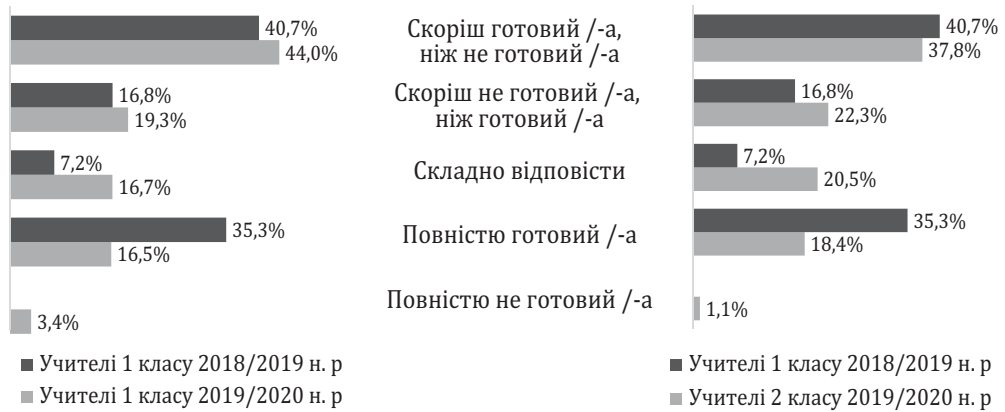


Рис. 11. Розподіл учителів 1-х класів – учасників дослідження 2018/2019 і 2019/2020 н. рр. та вчителів 1-го класу 2018 р. й учителів 2-го класу 2019 р. – за ступенем готовності до навчання дітей з особливими освітніми потребами, %
 Побудовано авторами за даними: Дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції Нової української школи / ДНУ «Інститут освітньої аналітики». 2019.

з їхніми ж показниками у минулому році.

За напрямом «умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами (ООП)» дані моніторингу демонструють негативну динаміку частки вчителів, готових до викладання в інклюзивних класах. Порівняно з 2018 роком цей показник скоротився серед учителів 2-го класу на 2,9 %. У 2019/2020 н. р. зменшилася майже на 17,0 % порівняно з минулим роком частка вчителів, які повністю готові до роботи з дітьми з ООП. Натомість зросла частка вчителів 1-го та 2-го класів у 2019/2020 н. р., які скоріше або повністю не готові навчати дітей з ООП (рис. 11).

Отримані під час дослідження дані корелюють з нашими висновками з попередніх досліджень щодо браку підготовки вчителів до роботи з дітьми з ООП та підтверджують необхідність розроблення ґрунтового курсу підготовки вчителів до роботи з такими дітьми [5].

Інформація, отримана державними органами управління освітою за результатами моніторингу впровадження НУШ крізь призму готовності вчителів початкових класів викладати за новим Державним стандартом початкової освіти, розкриває важливі аспекти стану реформування системи повної загальної середньої освіти, дозволяє приймати виважені управлінські рішення, в процесі реформування здійснювати корегування окремих складових для якісного впровадження реформи, прогнозувати подальші сценарії реалізації принципів Нової української школи.

Оскільки процес реформування Нової української школи триває, актуальним залишається подальше проведення загальнодержавного моніторингу готовності до викладання як вчителів, які вже реалізують НУШ, так і тих, які розпочнуть роботу з «першачками» в наступному навчальному році.

Список використаних джерел

1. Про схвалення концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npras/249613934>.
2. *Лукіна Т.* Моніторинг якості освіти. Теорія і практика. Київ : ВД «Шкільний світ», 2006. С. 12.
3. *Майоров А. Н.* Моніторинг в освіті. URL: <https://docplayer.ru/28662253-Mayorov-a-n-monitoring-v-obrazovanii.html>.
4. *Рудницька Н. Ю.* Використання інтегрованого навчання на уроках математики в початкових класах / Підготовка фахівців у контексті становлення Нової української школи ; за заг. ред. В. Є. Литнєва, Н. Є. Колесник, Т. В. Завязун. Житомир : ФОП «Н. М. Левковець», 2018. У 2-х ч. Ч. 1. С. 248–251.
5. Загальнодержавне дослідження процесу запровадження концепції Нової української школи в закладах загальної середньої освіти (анкетування вчителів початкової школи). URL: https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Doslidzhennya_NUSH_2019.pdf.

Oksana Denysiuk

SSI «Institute of Educational Analytics», Kyiv, Ukraine, denysiuk.oksana@gmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8584-0647>

Nataliia Tytarenko

SSI «Institute of Educational Analytics», Kyiv, Ukraine, nataliatytarenko@gmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5837-393X>

MONITORING OPPORTUNITIES FOR QUALITATIVE IMPLEMENTATION OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL REFORM

Abstract. *Since September 2018, the Concept of the New Ukrainian School has been introduced in the Ukrainian primary schools. Forming a competent personality is a major element of general secondary education reform that begins in primary school. As part of the implementation of the Concept, modern learning approaches determine the development of a person capable of adapting to the modern life realities and encourage teachers to seek and apply best practices in didactics and teaching methods. At this time, managers who develop the reform concept and manage its implementation are faced with the question of the relevance of their plans and the real situation in educational institutions. In order to answer these and many other questions, the monitoring "Research on the readiness of teaching staff to implement the Concept of the New Ukrainian School" is conducted. The article examines the results of the second phase of monitoring conducted in October-November 2019. The purpose of this study phase was to assess the level of readiness for teaching according to the new state standard of primary education for both educational institutions and primary school teachers. The survey respondents were teachers of grades 1 and 2. In addition, the statistical data of the study on teachers of 1st grade conducted in the 2018/2019 school year were used. This year they were surveyed as teachers of 2nd grade. Therefore, three sets of*

statistics were taken for analysis. In order to achieve the purpose of the research, the authors choose surveying as an information gathering method, namely an online survey, which allowed the survey to be conducted remotely and promptly. To process and analyse the statistical data, comparative and factor analysis were used among others. This made it possible to identify the dynamics in the change of teachers activity in the first and second years of the reform of the New Ukrainian School implementation, as well as to identify the factors influencing the readiness of the subjects of the educational activity (educational institution, teacher) to implement the reform. The analytical materials prepared on the basis of the results of the analysis of the accumulated statistics included the conclusions on the readiness of primary schools and teachers to act according to the new State standard of primary education. Based on the findings, recommendations were made for education managers of different levels for the qualitative implementation of the New Ukrainian School reform.

Keywords: *New Ukrainian School, education reform, competency approach, Concept, teacher activity.*

References

1. Cabinet of Ministers of Ukraine. (2016). *On approval of the Concept for the implementation of the state policy in the reform of general secondary education "New Ukrainian School" for the period up to 2029* (Decree No. 988-p, December 14). Retrieved from <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934> [in Ukrainian].
2. Lukina, T. O. (2006) *Monitoring quality of education. Theory and practice*. Kyiv: VD "Shkilnyi svit", 12 [in Ukrainian].
3. Maiorov, A. N. (n. d.). *Monitoring and education*. Retrieved from <https://docplayer.ru/28662253-Mayorov-a-n-monitoring-v-obrazovanii.html> [in Russian].
4. Rudnytska, N. Yu. (2018). *Using integrated math lessons in primary classes*. In V. Ye. Lytnov, N. Ye. Kolesnyk, T. V. Zaviiazun (Ed.), *Training of specialists in the context of the formation of the New Ukrainian School* (pp. 248–251). Zhytomyr: FOP "N.M. Levkovets" [in Ukrainian].
5. Nationwide study of the process of introducing the Concept of the New Ukrainian School in general secondary education institutions (survey of primary school teachers). Retrieved from <http://iea.gov.ua/material/> [in Ukrainian].