

Плохотнюк О. О.

викладач української мови та літератури, мови за професійним спрямуванням
Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу, Житомир, Україна,
plokhotniuk.oksana@pharm.zt.ua
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9737-5209>

Беседовська І. В.

методист Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І. Я. Франка
Житомирської обласної ради, Коростишів, Україна, besedovska74@gmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-5148-1295>

СТАН ОБІЗНАНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ З ПИТАНЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Анотація. У статті наведено результати аналізу стану обізнаності студентів закладів фахової передвищої освіти Житомирської області з питань академічної доброчесності. Матеріал підготовлений на основі авторського дослідження та містить кількісний і якісний аналіз даних. Результати дослідження доводять, що дотримання принципів академічної доброчесності відіграє важливу роль у розвитку культури наукових досліджень і формуванні здорового морального клімату в закладах освіти. Дотримання цих принципів допомагає студентам закладів фахової передвищої освіти розвивати навички наукових досліджень, які стануть їм у пригоді під час їх професійного становлення. У процесі дослідження виявлено, що студентам фахового коледжу притаманний низький рівень усвідомлюваної поведінки щодо необхідності дотримання норм академічної доброчесності. Виразною є недостатня мотивація студентів викладачами щодо необхідності дотримання цих принципів. Окрім того, є проблематичним забезпечення системи нормативно-правового й методичного супроводу впровадження принципів академічної доброчесності в освітній процес закладів фахової освіти. Обґрунтовано потребу в дорожній карті впровадження системи забезпечення академічної доброчесності в закладах фахової передвищої освіти, яка складається з п'яти взаємообумовлених компонентів створення: нормативної бази, структурних підрозділів і вповноважених комісій, інформаційної бази, інструментів упровадження принципів академічної доброчесності та контролю їх дотримання. Дорожня карта уможливить ефективне впровадження системи забезпечення принципів академічної доброчесності у фаховому коледжі, що сприятиме професійному становленню студентів як конкурентоспроможних фахівців.

Ключові слова: академічна доброчесність, недоброчесність, плагіат, фаховий коледж, здобувачі освіти, дорожня карта.

JEL classification: I21.

DOI: 10.32987/2617-8532-2023-2-72-83.

У контексті процесів, пов'язаних із прийняттям Закону України «Про академічну доброчесність» актуальними видаються всі ймовірні дослі-

дження в цій сфері [1]. Інтерес вітчизняних науковців до цієї проблеми є обґрунтованим, адже можливі шляхи її розв'язання можна віднайти лише

© Плохотнюк О. О., Беседовська І. В., 2023

в ході наукової дискусії. Так, у архівах Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського міститься понад 120 наукових розвідок щодо проблеми академічної доброчесності. Зокрема, ідеться про досвід: 1) упровадження принципів академічної доброчесності в систему професійної підготовки майбутніх фахівців (Л. Грицаєнко [2], В. Скідан [3], Д. Сопова [4], Я. Тицька [5] та ін.); 2) застосування різних методів дослідження практик академічної доброчесності в закладах освіти (Л. Дітковська [6], О. Полоцька [7], В. Ткаченко [8; 9], І. Тодорова [10] та ін.); 3) зарубіжних країн щодо дотримання норм академічної доброчесності (Н. Батечко [11], А. Вергун [12], О. Нестерова [13], О. Слободянюк [14] та ін.), 4) протидії академічному плагіату як складової стратегії академічної доброчесності (А. Метіль [15], М. Мінц [16], О. Рижко [17], О. Чепис [18] та ін.); 5) правового регулювання дотримання академічної доброчесності (О. Бернацький [19], А. Дорошко [20], Г. Євсєєва [21], Д. Новіков [22], М. Савицький [23] та ін.).

Результати вказаних досліджень уможливають дієвість і ефективність зазначеного закону завдяки виявленню продуктивних механізмів та засобів реалізації принципів академічної доброчесності в практиці закладів освіти різних рівнів. Спільним для всіх досліджень є розуміння важливості й необхідності впровадження академічної доброчесності в освітньому процесі закладу освіти, зокрема фахового коледжу, оскільки вона виступає в ролі морального орієнтира професійної підготовки майбутніх фахівців. Дотримання принципів академічної доброчесності сприяє формуванню чесної та відповідальної

поведінки, розвиває етичне мислення й допомагає відповідати високим стандартам професійної поведінки.

Мета статті – виявити актуальний стан дотримання принципів академічної доброчесності студентами фахових коледжів.

Матеріал підготовлено на основі авторського дослідження «Дотримання принципів та норм академічної доброчесності студентами фахового коледжу», проведеного протягом грудня 2021 р. – лютого 2022 р. Базою дослідження слугували заклади фахової передвищої освіти Житомирської області. У дослідженні взяли участь 428 студентів – майбутніх учителів початкових класів.

Респондентам пропонувалося відповісти на 20 запитань онлайн-опитувальника, створеного через Google-форму (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCCdqTbjsu0Lhy2yJaBdxtH4un7Kcvhza-ZDm564SMa4FI2w/viewform>). Усі відповіді піддавалися кількісному та якісному аналізу за допомогою комплексу програм Microsoft Office.

У своєму дослідженні ми виходимо з поняття академічної доброчесності, прийнятого на міжнародному рівні, як «дотримання п'яти фундаментальних цінностей: чесності, довіри, справедливості, поваги, відповідальності та відваги до дій» [24] і його визначення в Законі України «Про освіту» як сукупності «етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень» [25].

Результати дослідження показали, що 84,3 % опитаних студентів обізнані з поняттям академічної доброчесності, причому про це їх поінформували викладачі (78 %).

До основних проявів академічної недоброчесності студенти відносять: списування (77,3 %), академічний плагіат (76,9 %), обман (67,8 %), необ'єктивне оцінювання (53,3 %) (рис. 1).

При цьому майже половина студентів (50,3 %) підтвердили, що їм відомі випадки порушення норм академічної доброчесності серед їхніх одногрупників, зокрема списування та плагіат. Цікавим видається той факт, що 76,6 % студентів згодні дотримуватися всіх норм академічної доброчесності, незважаючи на те що свідомо їх порушують. Окрім того, про наслідки порушення таких норм обізнані 78,8 % опитаних студентів.

Стосовно нормативно-правового й методичного супроводу впровадження принципів академічної доброчесності в освітній процес закладів фахової освіти варто зауважи-

ти, що за результатами опитування студентів він є достатнім. 49 % респондентів обізнані з нормативними документами свого закладу освіти щодо цього питання, переважна більшість (75 %) знають про Положення про академічну доброчесність, яке діє в їхньому закладі (рис. 2)

Виявлено, що 36 % студентів вважають за необхідне повідомляти викладачів про порушення принципів академічної доброчесності, але 26,9 % досі вагаються щодо цього.

У своїй освітній діяльності студенти фахових коледжів користуються декількома інструментами дотримання принципів академічної доброчесності, а саме: 29 % – цитування; 33 % – цитування лише в окремих випадках; 18 % – перефраз тощо (рис. 3). Проте близько 11 % опитаних запозичують матеріали, переважно з Інтернету, видаючи їх за власні.

Встановлено, що лише 5,4 % викладачів мотивують студентів до дотримання принципів академічної доброчесності під час вивчення

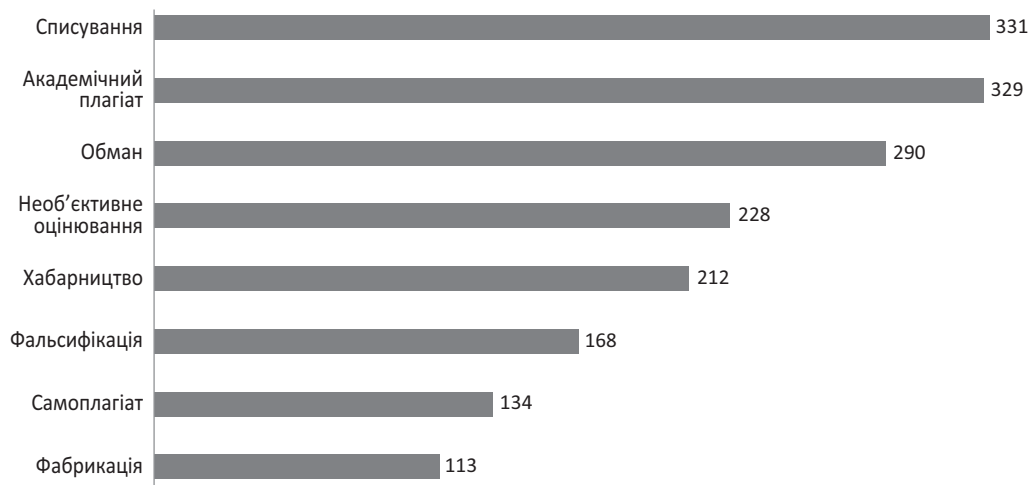


Рис. 1. Прояви академічної недоброчесності серед студентів фахового коледжу, осіб
Побудовано авторами.

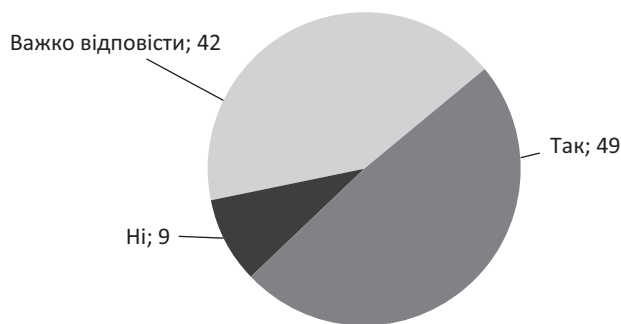


Рис. 2. Обізнаність студентів щодо нормативно-правового та методичного супроводу процесу впровадження принципів академічної доброчесності в освітній процес закладів фахової освіти, %

Побудовано авторами.

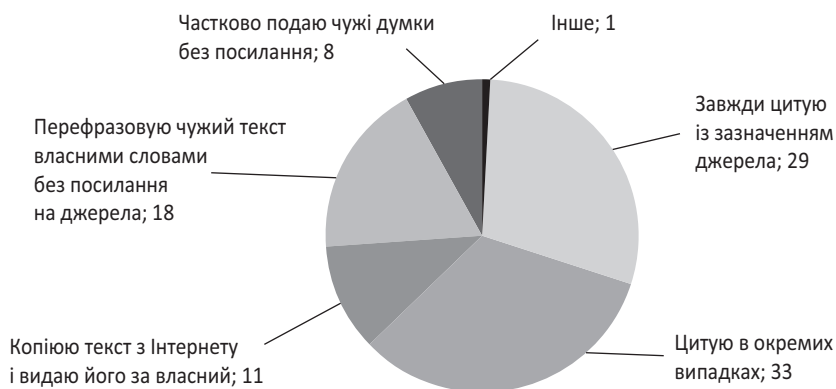


Рис. 3. Інструменти дотримання принципів академічної доброчесності студентами фахових коледжів, %

Побудовано авторами.

свого предмета/дисципліни; 28,3 % формують недостатню мотивацію; 34,6 % взагалі не мотивують (рис. 4) Решта 31,6 % викладачів роблять це нерегулярно, зважаючи на ситуацію.

Позитивною практикою вже стала перевірка на унікальність курсових і наукових робіт у закладах фахової освіти, на що вказали майже 75 % респондентів.

На думку 65 % опитаних, у разі виявлення порушень принципів академічної доброчесності доцільно провести повторне оцінювання (скласти

залік, іспит, написати контрольну роботу тощо).

Прикметним є той факт, що, з погляду 62 % опитаних студентів, дотримання принципів академічної доброчесності позитивно впливатиме на їхню професійну підготовку в закладі фахової освіти (рис. 5).

У результаті дослідження виявлено:

– низький рівень усвідомлюваної поведінки студентів фахових коледжів щодо необхідності дотримання норм академічної доброчесності;

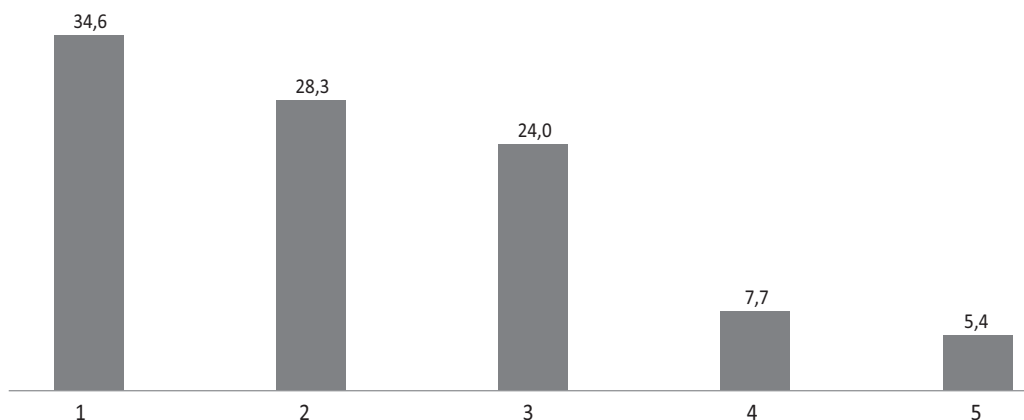


Рис. 4. Розподіл відповідей студентів фахових коледжів на запитання «Чи мотивують вас викладачі до дотримання норм академічної доброчесності на своєму предметі/дисципліні?» (де 5 – мотивують, 1 – зовсім не мотивують), %
Побудовано авторами.

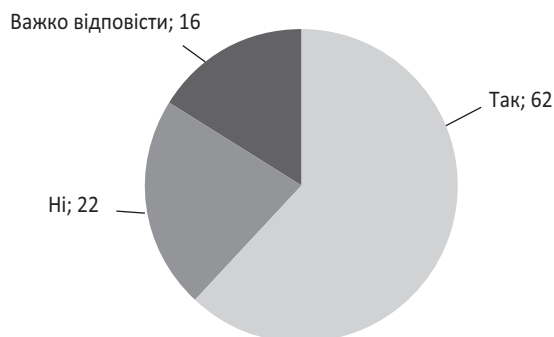


Рис. 5. Розподіл відповідей студентів фахових коледжів на запитання «Чи впливає дотримання принципів академічної доброчесності та вашу професійну підготовку?», %
Побудовано авторами.

– недостатню мотивацію студентів викладачами щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності в закладі фахової освіти;

– проблематичність забезпечення системи нормативно-правового та методичного супроводу впровадження принципів академічної доброчесності в освітній процес закладів фахової освіти.

З метою розв'язання зазначених проблем пропонуємо дорожню карту

впровадження системи забезпечення академічної доброчесності в закладах фахової освіти, яка складається з п'яти взаємообумовлених компонентів створення: нормативної бази, структурних підрозділів і вповноважених комісій, інформаційної бази, інструментів упровадження принципів академічної доброчесності та контролю їх дотримання (рис. 6).

Вважаємо, що запропонована дорожня карта створить можливості для ефективного впровадження сис-



Рис. 6. Дорожня карта впровадження системи забезпечення академічної доброчесності у фаховому коледжі

Побудовано авторами.

теми забезпечення принципів академічної доброчесності у фаховому коледжі. Це сприятиме формуванню в майбутніх фахівців таких констант:

- Збільшення довіри та поваги від колег і споживачів освітніх послуг: дотримання академічної доброчесності забезпечує високу якість та надійність роботи, що, у свою чергу,

поглиблює довіру й повагу від оточення.

- Уникнення неприємних наслідків: порушення принципів академічної доброчесності може призвести до негативних наслідків для фахівця, таких як втрата довіри, скарги на професійну поведінку, скасування ліцензії або навіть правові наслідки.

- Збереження репутації: дотримання академічної доброчесності допомагає зберегти репутацію як професіонала та виключає можливість звинувачень у порушенні етичних норм.

- Розвиток кар'єри: фахівці, що дотримуються академічної доброчесності, зазвичай здобувають високі рейтинги й мають ширші можливості для розвитку своєї кар'єри.

Отже, наведені результати аналізу стану обізнаності студентів фахового коледжу з питань академічної доброчесності засвідчили значущість цієї проблеми для розвитку культури наукових досліджень і формуван-

ня здорового морального клімату в закладах освіти. Дотримання принципів академічної доброчесності допомагає студентам фахового коледжу розвивати навички наукових досліджень, такі як методологія дослідження, аналіз даних, підготовка звітів та презентацій. Ці навички стануть корисними для них у процесі навчання в закладах вищої освіти, де дотримання принципів академічної доброчесності є обов'язковим.

До перспектив подальших досліджень відносимо аналіз стану обізнаності викладачів фахового коледжу із питань академічної доброчесності.

Список використаних джерел

1. Про прийняття за основу проекту Закону України про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо встановлення відповідальності за передачу академічних творів із порушенням принципів академічної доброчесності : постанова Верховної Ради України від 25.01.2022 № 2002-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2002-IX#Text>.

2. Грицаєнко Л. М. Формування етичних засад академічної доброчесності в майбутніх педагогів при викладанні дисципліни «Риторика та мистецтво презентації». *Науковий вісник Ужгородського університету. Сер. : філологія*. 2019. Вип. 1. С. 54–59. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuufilol_2019_1_10.

3. Скідан В. В., Романюк Є. О., Єфімчук Г. В. До питання впровадження принципів академічної доброчесності в освітній процес. *Наукові нотатки*. 2018. Вип. 64. С. 206–210. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nn_2018_64_33.

4. Сопова Д. Академічна доброчесність у системі професійної підготовки майбутнього педагога. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2018. Вип. 3-4. С. 52–56. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2018.3-4.5256>.

5. Тицька Я. О. Академічна доброчесність як елемент системи забезпечення якості освіти. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. : юриспруденція*. 2018. Вип. 34. С. 4–7. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu_jur_2018_34_3.

6. Дітковська Л. А., Семігіна Т. В., Буяшенко В. В. Студенто-орієнтований підхід у формуванні академічної доброчесності в сучасному університеті. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : педагогічні науки*. 2018. № 8(322). С. 12–19. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2018_8\(1\)_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2018_8(1)_4).

7. Полоцька О. О. Аналіз стану обізнаності студентів класичного університету з питань академічної та наукової доброчесності. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2016. № 50–51. С. 356–362. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo_2016_50-51_49.

8. Ткаченко В. В., Кожекіна Л. Ю., Денисюк О. Я. Практики протидії плагіату в українських ВНЗ як складова академічної доброчесності. *Вісник Харківського національного*

університету імені В. Н. Каразіна. Сер. : соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. 2017. Вип. 38. С. 82–86. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISD_2017_38_14.

9. Ткаченко В., Кожекіна Л. Досвід застосування методу контент-аналізу до дослідження практик академічної доброчесності в українських ВНЗ. *Освітня аналітика України*. 2017. № 1. С. 55–69. DOI: <https://doi.org/10.32987/2617-8532-2017-1-55-69>.

10. Тодорова І. Компоненти академічної доброчесності студентів та умови її формування. *Витоки педагогічної майстерності. Сер. : педагогічні науки*. 2019. Вип. 24. С. 199–205. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpm_2019_24_44.

11. Батечко Н., Дурдас А. Академічна доброчесність в контексті європейських практик: досвід Франції. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2019. Вип. 3. С. 88–94. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2019.3.8894>.

12. Вергун А., Ягело С. Академічна доброчесність з позицій антиплагіатної експертизи: ключові принципи та їх імплементація. *Український педагогічний журнал*. 2021. № 1. С. 100–108. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2021-1-100-108>.

13. Нестерова О. Відповідальність у контексті розвитку академічної доброчесності студентів у США. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : педагогічні науки*. 2020. Вип. 3. С. 335–342. DOI: <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2020-1-3-335-342>.

14. Слободянюк О. До питання академічної доброчесності у вищій освіті: погляд експертів США та України. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2019. № 8. С. 23–33. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2019_8_5.

15. Метіль А. С. Реформування галузі освіти щодо запобігання проявів плагіату та корупції у вищих навчальних закладах України. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. : юриспруденція*. 2019. Вип. 38. С. 153–155. DOI: <https://doi.org/10.32841/2307-1745.2019.38.36>.

16. Мінь М. О. Плагіат як прояв девіантності: спроба соціологічного аналізу проблеми. *Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили. Сер. : соціологія*. 2012. Т. 184. Вип. 172. С. 38–41. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchdusoc_2012_184_172_9.

17. Рижко О. М. Зміна мотивації як неодмінна умова запобігання плагіату. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер. : соціальні комунікації*. 2017. Вип. 11. С. 56–63. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISK_2017_11_13.

18. Чепис О. І., Чепис Т. В. Студентський та учнівський плагіат як порушення принципу академічної доброчесності: причини та шляхи подолання. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Сер. : право*. 2020. Вип. 61 (2). С. 51–55. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvuzhpr_2020_61\(2\)_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvuzhpr_2020_61(2)_14).

19. Бернацький О. В. Сучасний стан правового регулювання дотримання академічної доброчесності в Україні. *Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ*. 2020. № 4. С. 97–107. DOI: <https://doi.org/10.32631/v.2020.4.09>.

20. Дорожко А. О. Стан і проблеми академічної доброчесності та причини її порушення. *Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Сер. : педагогічні науки*. 2021. Вип. 194. С. 204–208. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-194-204-208>.

21. Євсєєва Г. П., Савицький М. В. Реалізація нормативно-правових засад академічної доброчесності у ПДАБА: здобутки та перспективи. *Український журнал будівництва та архітектури*. 2021. № 1. С. 132–140. DOI: <https://doi.org/10.30838/J.BPSACEA.2312.230221.132.728>.

22. Новіков Д. О., Поляков А. О. Юридичне розуміння фабрикації та фальсифікації як форм порушення академічної доброчесності. *Збірник наукових праць Харківського*

національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Сер. : право. 2021. Вип. 33. С. 112–120. DOI: <https://doi.org/10.34142/23121661.2021.33.14>.

23. Савицький М. В., Євсєєва Г. П., Бабенко В. А. Дотримання права інтелектуальної власності у ЗВО України як важливий чинник академічної доброчесності. *Український журнал будівництва та архітектури*. 2021. № 2. С. 138–147. DOI: <https://doi.org/10.30838/J.BPSACEA.2312.270421.138.761>.

24. Міжнародний центр академічної доброчесності : офіц. сайт. URL: <https://academicintegrity.org/site-search>.

25. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII (у редакції від 01.01.2023). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text2>.

Oksana Plokhotniuk

Zhytomyr Basic Pharmaceutical Vocational College, Zhytomyr, Ukraine,

plokhotniuk.oksana@pharm.zt.ua

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9737-5209>

Iryna Besedovska

Korostyshiv Ivan Franko Pedagogical Vocational College of Zhytomyr Regional Council, Korostyshiv, Ukraine, besedovska74@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-5148-1295>

THE STATE OF AWARENESS OF THE STUDENTS OF THE PROFESSIONAL PRE-HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE ZHYTOMYR REGION ON ACADEMIC INTEGRITY ISSUES

Abstract. *In the context of the processes of adopting the Law of Ukraine "On Academic Integrity", all possible studies on the need to introduce academic integrity in the educational process of an educational institution, in particular a professional college, seem relevant, since it acts as a moral guideline for the professional training of future specialists. The article is aimed to identify the current state of compliance with the principles of academic integrity by students of professional colleges. The empirical basis of the article is the results of the author's research "Compliance with the principles and norms of academic integrity by students of a professional college" conducted from December 2021 to February 2022. The study was based on the professional pre-higher education institutions in the Zhytomyr region that train specialists in the field of education. The respondents (428 students) were asked to answer 20 questions in an online questionnaire created using a Google form. The results of the study showed that 84,3% of the surveyed students are aware of the concept of academic integrity, and they were informed about it by their teachers (78%). The main manifestations of academic dishonesty among college students are: writing off (77,3%), academic plagiarism (76,9%), cheating (67,8%), and biased evaluation (53,3%). In their*

educational activities, students use several tools to comply with the principles of academic integrity, including 29% – citation, 33% – citation only in some cases, 18% – paraphrasing, etc. However, about 30% of respondents take materials, mostly from the Internet, disguising them as their own. The study also revealed that students have a low level of conscious behaviour regarding the need to comply with the norms of academic integrity. There is a lack of motivation among students by teachers regarding the need to observe the principles of academic integrity in a professional college. The problem of providing a system of regulatory and methodological support for the process of introducing the principles of academic integrity into the educational process of professional colleges is also observed. Taking into account the results of the study, it seems reasonable to develop a roadmap for the implementation of a system of ensuring academic integrity in professional pre-higher education institutions, which will not only contribute to the introduction of innovative solutions to this problem but also contribute to the professional development of students as competitive specialists in the labor market.

Keywords: academic integrity, dishonesty, plagiarism, professional college, education seekers, roadmap.

References

1. Verkhovna Rada of Ukraine. (2022). *On adopting as a basis the draft law of Ukraine on amendments to the law of Ukraine "On Education" to establish liability for the transfer of academic works in violation of the principles of academic integrity* (Resolution No. 2002-IX, January 25). Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2002-IX#Text> [in Ukrainian].
2. Hrytsaenko, L. (2019). The formation of ethical principles concerning academic virtues in future teachers in teaching the discipline "Rhetoric and art presentation". *Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: Philology*, 1, 54-59. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuufilol_2019_1_10 [in Ukrainian].
3. Skidan, V., Romaniuk, Y., & Yefimchuk, G. (2018). To the questionnaire of principles of academic integrity in the educational process. *Scientific notes*, 64, 206-210. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nn_2018_64_33 [in Ukrainian].
4. Sopova, D. (2018). Academic integrity in future teachers training system. *Continuing Professional Education: Theory and Practice*, 3-4, 52-56. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2018.3-4.5256> [in Ukrainian].
5. Tytska, Ya. (2018). Academic integrity as an element of the education quality assurance system. *Scientific Bulletin of the International Humanitarian University. Series: Jurisprudence*, 34, 4-7. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu_jur_2018_34_3 [in Ukrainian].
6. Ditkovska, L., Semigina, T., & Byashenko, V. (2018). Student-oriented approach to the development of academic integrity within a modern university. *Bulletin of Luhansk Taras Shevchenko National University. Series: Pedagogical sciences*, 8(322), 12-19. Retrieved from [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2018_8\(1\)_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2018_8(1)_4) [in Ukrainian].
7. Polotska, O. O. (2016). Analysis of the state of awareness of students of a classical university on issues of academic and scientific integrity. *Problems of engineering and pedagogical education*, 50-51, 356-362. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo_2016_50-51_49 [in Ukrainian].
8. Tkachenko, V., Kozhekina, L., & Denysiuk, O. (2017). Anti-plagiarism practices in Ukrainian universities as a component of academic integrity. *Bulletin of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series: Sociological studies of modern society: methodology, theory,*

methods, 38, 82-86. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISD_2017_38_14 [in Ukrainian].

9. Tkachenko, V., & Kozhekina, L. (2017). The experience of application of the content analysis method to the study of academic integrity practices in Ukrainian higher educational institutions. *Educational analytics of Ukraine*, 1(1), 55-69. DOI: <https://doi.org/10.32987/2617-8532-2017-1-55-69> [in Ukrainian].

10. Todorova, I. (2019). The components of an academic integrity of the students and conditions of its forming. *The origins of pedagogical skill. Series: Pedagogical sciences*, 24, 199-205. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpm_2019_24_44 [in Ukrainian].

11. Batechko, N., & Durdas, A. (2019). Academic integrity in the context of European practices: the experience of France. *Continuing Professional Education: Theory and Practice*, 3, 88-94. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2019.3.8894> [in Ukrainian].

12. Verhun, A., & Yahelo, S. (2021). Academic integrity from the anti-plagiarism expertise position: key principles and their implementation. *Ukrainian Educational Journal*, 1, 100-108. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2021-1-100-108> [in Ukrainian].

13. Nesterova, O. (2020). Responsibility in the context of academic integrity development of USA students. *Scientific Notes of Berdiansk State Pedagogical University. Series: Pedagogical sciences*, 3, 335-342. DOI: <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2020-1-3-335-342> [in Ukrainian].

14. Slobodianiuk, O. (2019). On the issue of academic integrity in higher education: the view of US and Ukrainian experts. *Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies*, 8, 23-33. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2019_8_5 [in Ukrainian].

15. Metil, A. (2019). Reforming the education sector to prevent plagiarism and corruption in higher education institutions of Ukraine. *Scientific Bulletin of the International Humanitarian University. Series: Jurisprudence*, 38, 153-155. DOI: <https://doi.org/10.32841/2307-1745.2019.38.36> [in Ukrainian].

16. Mintz, M. O. (2012). Plagiarism as a manifestation of deviance: an attempt at a sociological analysis of the problem. *Scientific works of the Petro Mohyla Black Sea State University. Series: Sociology*, 184(172), 38-41. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchdusoc_2012_184_172_9 [in Ukrainian].

17. Ryzhko, O. (2017). Change of motivation as a required condition for the prevention of plagiarism. *Bulletin of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series: Social communications*, 11, 56-63. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISK_2017_11_13.

18. Chepys, O., & Chepys, T. (2020). Plagiarism by students and pupils as a violation of the academic integrity principle: causes and ways to overcome it. *Scientific Bulletin of Uzhhorod National University. Series: Law*, 61(2), 51-55. Retrieved from [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvuzhpr_2020_61\(2\)_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvuzhpr_2020_61(2)_14) [in Ukrainian].

19. Bernatskyi, O. V. (2020) Problems of Legal Regulation of Academic Integrity Compliance in Ukraine. *Bulletin of Kharkiv National University of Internal Affairs*, 4, 97-107. DOI: <https://doi.org/10.32631/v.2020.4.09>. [in Ukrainian].

20. Dorozhko, A. (2021). The state and problems of academic integrity and the causes of its violation. *Scientific Notes of the Central Ukrainian State Pedagogical University named after Volodymyr Vynnychenko. Series: pedagogical sciences*, 194, 204-208. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-194-204-208> [in Ukrainian].

21. Yevsieieva, H., & Savytskyi, M. (2021). Implementation of regulatory and legal principles of academic integrity in PSACEA: achievements and prospects. *Ukrainian Journal of Civil Engineering and Architecture*, 1, 132-140. DOI: <https://doi.org/10.30838/J.BPSACEA.2312.230221.132.728> [in Ukrainian].

22. Novikov, D., & Polyakov, A. (2021). Legal understanding of fabrication and falsification as forms of violation of academic integrity. *Collection of scientific works of H. S. Skovoroda*

Kharkiv National Pedagogical University. Series: Law, 33, 112-120. DOI: <https://doi.org/10.34142/23121661.2021.33.14> [in Ukrainian].

23. Savytskyi, M., Yevsieieva, H., & Babenko, V. (2021). Compliance with intellectual property rights in higher education institutions of Ukraine as an important factor of academic integrity. *Ukrainian Journal of Civil Engineering and Architecture*, 2, 138-147. DOI: <https://doi.org/10.30838/J.BPSACEA.2312.270421.138.761> [in Ukrainian].

24. International Center for Academic Integrity. (n. d.). Retrieved from <https://academicintegrity.org/site-search> [in Ukrainian].

25. Verkhovna Rada of Ukraine. (2017). *On education* (Act No. 2145-VIII, September 5). Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text2> [in Ukrainian].