

Іриневич Ю. В.

кандидат економічних наук, заступник начальника відділу адміністрування освітніх інформаційних систем ДНУ «Інститут освітньої аналітики», Київ, Україна, j.irynevych@iea.gov.ua
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1755-5240>

РОЗВИТОК ОСВІТНЬОЇ СТАТИСТИКИ УКРАЇНИ В РАМКАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Анотація. Статтю присвячено дослідженню розвитку освітньої статистики України в контексті євроінтеграційних процесів. Розглянуто сучасні досягнення та перспективи гармонізації освітньої статистики з європейськими стандартами відповідно до Стратегічного плану Міністерства освіти і науки України до 2027 року. Висвітлено роль ключових інституцій, таких як Державна служба статистики України, ДНУ «Інститут освітньої аналітики» та Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, у зборі, обробці й аналізі освітніх даних. Показано, що освітня статистика стає інструментом поліпшення управління освітніми процесами, інтеграції в європейський освітній простір і сприяє розробленню стратегій розвитку освіти. Важливим аспектом є інтеграція України в європейський освітній простір завдяки покращенню інфраструктури для обміну даними з європейськими країнами, що розширить доступ вітчизняним фахівцям до міжнародного досвіду та практик у сфері освітньої аналітики. Зокрема, наголошується на вдосконаленні ПАК «АІКОМ» і впровадженні новітніх технологій, як-от штучний інтелект (AI) та великі дані (Big Data), для ефективнішого управління освітніми процесами. Ключовими напрямками роботи є створення публічних платформ для забезпечення доступу до освітньої статистики, що сприятиме прозорості й посиленню громадського контролю. У статті також акцентовано на важливості міжнародної співпраці України з ЄС, Евростатом, ЮНЕСКО та іншими організаціями для участі в міжнародних дослідженнях, зокрема PISA, TIMSS, TALIS, що допоможе інтегрувати українську освітню систему в глобальний освітній простір. У результаті адаптація освітньої статистики до європейських стандартів забезпечить підвищення якості освіти в Україні та стане важливим етапом на шляху до євроінтеграції.

Ключові слова: освітня статистика, євроінтеграція, гармонізація стандартів, інформаційно-аналітичні інструменти, ПАК «АІКОМ», штучний інтелект, великі дані.

JEL classification: I21, I28, O33.

DOI: 10.32987/2617-8532-2024-5-17-26.

Питання розвитку освітньої статистики в рамках євроінтеграції розглядалися в працях багатьох учених. Серед них варто відзначити роботи С. С. Чернишової та О. А. Павлюх [1], що аналізують освітню євроінтеграцію України як чинник соціально-економічного розвитку, а також обґрунтовують важливість адаптації освітньої статистики до євро-

пейських стандартів. Велика увага цьому питанню приділяється й авторами досліджень, опублікованих в «Освітній аналітиці України», що висвітлюють розвиток інформаційно-аналітичних інструментів для освіти.

У науково-практичному журналі «Освітня аналітика України», який видається з 2017 р., питання розвитку освітньої статистики та аналіти-

ки порушуються регулярно. Журнал присвячено проблематиці управління освітою, економіки освіти, а також розвитку інформаційних освітніх технологій та індикаторів у контексті як національних, так і міжнародних стандартів.

Серед важливих статей, що стосуються освітньої статистики, можна виокремити такі:

- О. Я. Денисюк, Н. В. Титаренко, Т. О. Дронь «Освітні індикатори рівня забезпеченості вчителями освітньої галузі під час трансформаційних процесів: міжнародний і вітчизняний контексти» – розглядає проблеми кадрового забезпечення та статистичні індикатори в освітній системі України [2];

- Ю. М. Рашкевич, Т. В. Семигіна «Аналіз можливостей упровадження мікрокваліфікацій в Україні та інших європейських країнах» – порушує питання інтеграції європейських освітніх підходів в українську систему освіти, зокрема щодо статистичного аналізу цих процесів [3];

- А. О. Литвинчук, А. В. Кир'янов, Г. М. Терещенко, І. С. Гайдук «Удосконалення інформаційного забезпечення функціонування системи інклюзивної освіти» – зосереджується на оптимізації збору та аналізу даних для покращення інклюзивної освіти в Україні [4].

Зазначені публікації допомагають відстежувати прогрес освітніх реформ в Україні й адаптацію вітчизняної освітньої статистики до європейських стандартів.

Українські вчені досліджували питання освітньої статистики в рамках євроінтеграції в контексті модернізації державної освітньої політики. Наприклад, Л. Р. Наливайко [5] аналізує

пріоритети й завдання в розбудові сучасної системи освіти України для її інтеграції в європейський освітній простір. У працях дослідниці наголошується на необхідності створення ефективної системи збору та аналізу освітніх даних, яка відповідатиме міжнародним стандартам. Інші дослідники, зокрема Л. Я. Бенюк [6], також порушували проблеми освітньої статистики в контексті реформ освіти й децентралізації управління, що свідчить про важливість освітньої статистики як інструмента інтеграції освітніх систем і порівняння результатів між країнами.

Освітня статистика України в рамках євроінтеграції є предметом дослідження як вітчизняних, так і міжнародних інституцій, організацій та дослідницьких центрів. Основними з них є:

1. Державна служба статистики України (Держстат) – надає офіційні дані про освіту, що використовуються для аналізу освітніх показників та їх відповідності європейським стандартам. Відіграє важливу роль у процесі євроінтеграції України, оскільки статистичні дані є основою для ухвалення рішень на національному й міжнародному рівнях. Держстат робить вагомий внесок у забезпечення прозорого та якісного обміну інформацією між Україною і Євросоюзом, що є ключовим елементом успішної євроінтеграції, а саме [7]:

- здійснює адаптацію українських статистичних методів до європейських стандартів, зокрема методологій Евростату – статистичного бюро Європейського Союзу, що забезпечить порівнянність даних між Україною та країнами ЄС;

– збирає, обробляє та аналізує інформацію щодо ключових показників, які відображають прогрес України в рамках інтеграції в ЄС. Це стосується таких сфер, як економіка, торгівля, сільське господарство, транспорт і охорона здоров'я;

– забезпечує надійними статистичними даними, що є важливим інструментом розроблення й моніторингу реформ, які є частиною євроінтеграційного процесу. Зокрема, йдеться про реформи в галузях держуправління, економіки, правосуддя;

– працює над поліпшенням доступу до статистичних даних через відкриті джерела, що сприяє підвищенню рівня прозорості та довіри з боку як міжнародних партнерів, так і громадськості.

2. Міністерство освіти і науки України (МОН) – здійснює системний моніторинг стану освіти, упроваджує реформи та адаптує українську систему освіти до стандартів Європейського Союзу. Відіграє важливу роль у процесі євроінтеграції країни, оскільки його діяльність спрямована на гармонізацію освітніх стандартів України з вимогами й практиками ЄС. Зокрема, МОН [8]:

– розробляє та впроваджує зміни в законодавство, щоб привести вітчизняну систему освіти у відповідність із європейськими стандартами;

– активно працює над інтеграцією України в європейські освітні програми, такі як «Еразмус+». Це дає можливість українським студентам, науковцям і викладачам брати участь у міжнародних обмінах, навчатися та працювати в європейських університетах;

– здійснює модернізацію навчальних програм і визнання дипломів на

міжнародному рівні, у рамках упровадження Болонської системи освіти, яка передбачає єдиний освітній простір і стандарти вищої освіти в Європі;

– сприяє активній інтеграції українських наукових інститутів в європейський науковий простір через спільні проекти та ініціативи.

3. ДНУ «Інститут освітньої аналітики» – відіграє ключову роль у зборі, аналізі та впровадженні освітньої статистики в Україні. Діяльність Інституту спрямована на підтримку державної політики в галузі освіти через надання аналітичної інформації, що допомагає приймати стратегічні рішення. Одним із важливих інструментів, якими він користується для виконання своїх завдань, є програмно-апаратний комплекс «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (ПАК «АІКОМ») [9].

Інститут освітньої аналітики виконує такі основні завдання:

– проводить систематичний збір даних з освітніх закладів різних рівнів, а також їх аналіз для визначення основних тенденцій і проблем у сфері освіти;

– готує статистичні звіти, прогнози й рекомендації для органів влади, які сприяють ухваленню рішень на державному рівні, зокрема щодо розподілу ресурсів, розвитку програм та підвищення якості освіти;

– здійснює моніторинг освітніх процесів на національному й регіональному рівнях, що дає змогу прогнозувати майбутні тенденції та потреби в освітніх ресурсах, професіях, спеціальностях;

– забезпечує отримання аналітичної інформації в реальному часі, що дає змогу швидко реагувати на зміни

в освітній системі та приймати оперативні рішення;

- надає доступ до даних для широкого кола користувачів, включаючи освітян, науковців, управлінців і громадськість, що сприяє підвищенню прозорості в управлінні освітою та залученню громадськості до процесу ухвалення рішень;

- бере участь у міжнародних дослідженнях і співпрацює з міжнародними організаціями для запровадження найкращих практик у галузі освітньої статистики та аналітики [9].

Завдяки роботі ДНУ «Інститут освітньої аналітики» та використанню ПАК «АІКОМ», освітня статистика стала більш доступною, структурованою й ефективною для прийняття рішень на всіх рівнях управління. Ця система уможливорює не лише аналіз поточної ситуації, а й розроблення довгострокових стратегій для розвитку української освіти на основі об'єктивних даних.

4. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) – займається акредитацією освітніх програм відповідно до європейських вимог та сприяє адаптації вітчизняних університетів до міжнародних стандартів. Відіграє ключову роль у процесі євроінтеграції України, зокрема в реформуванні її системи вищої освіти відповідно до європейських стандартів. У рамках цього процесу НАЗЯВО виконує такі основні функції:

- упроваджує принципи та підходи Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА), зокрема стандарти й рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG). Це включає перехід на європейські критерії оцінювання, акредитації та моніторингу освітніх програм;

- проводить акредитацію навчальних програм відповідно до вимог ЄС, що сприяє підвищенню якості освітніх послуг і підготовці кадрів для міжнародного ринку праці;

- активно співпрацює з європейськими освітніми інституціями та міжнародними організаціями у сфері забезпечення якості вищої освіти, що сприяє інтеграції українських університетів в європейський освітній простір;

- сприяє впровадженню в систему вищої освіти України європейських освітніх стандартів та її інтеграції в європейський освітній простір.

5. Світовий банк, Європейський Союз, ЮНЕСКО та інші міжнародні організації – здійснюють моніторинг, проводять дослідження й надають рекомендації щодо реформування освіти в Україні в рамках євроінтеграційних процесів. Особливо важливими є проекти за програмою «Еразмус+», яка сприяє міжнародній академічній мобільності.

Зазначені міжнародні інституції відіграють важливу роль у процесі євроінтеграції освітньої статистики України. Їхні ініціативи спрямовані на створення єдиної системи збору, аналізу та моніторингу освітніх даних для забезпечення гармонізації освітніх стандартів і політик у державах-членах ЄС та країнах, що прагнуть інтегруватися.

Світовий банк активно підтримує освітні реформи в багатьох країнах, зокрема в контексті розвитку їхніх освітніх систем, підвищення якості освіти та поліпшення доступу до неї. Що стосується статистики, то Світовий банк допомагає в розробленні інструментів для збору освітніх даних, а також у фінансуванні програм,

спрямованих на вдосконалення інфраструктури та збільшення аналітичних можливостей у цій сфері.

ЄС є головним гравцем у процесі євроінтеграції освітньої статистики. Європейські країни співпрацюють у рамках програм на кшталт «Еразмус+», що стимулюють обмін студентами, викладачами й освітніми даними. ЄС також активно впроваджує ініціативи з метою стандартизації освітньої статистики, використовуючи спільні методології та індикатори для порівняння освітніх систем різних країн. Це дає змогу підвищити прозорість і відстежувати прогрес в освіті на рівні ЄС.

ЮНЕСКО (Організація Об'єднаних Націй із питань освіти, науки і культури) відіграє центральну роль у глобальному моніторингу освітніх показників. У рамках євроінтеграції вона працює над тим, щоб освітня статистика відповідала міжнародним стандартам, зокрема через свою Ініціативу з моніторингу глобальної освіти (GEM). ЮНЕСКО забезпечує методологічну підтримку та збирає дані з різних країн, допомагаючи інтегрувати їх у глобальну систему статистики.

У березні 2024 р. було затверджено Стратегічний план діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року (далі – Стратегічний план МОН) [10]. Цей документ визначає ключові напрями реформування освітньої галузі, де однією з пріоритетних сфер є розвиток системи освітньої статистики. Метою Стратегічного плану МОН є підвищення ефективності управління освітою на основі достовірних даних та сучасних інформаційно-аналітичних технологій. У ньому передбачено комплекс

заходів, які допоможуть трансформувати систему збору, обробки й використання освітньої статистики, щоб вона відповідала європейським стандартам, сприяла адаптації української освітньої системи до вимог ЄС і поліпшенню якості освіти в Україні.

Так, здійснюється модернізація вже наявних інструментів, таких як ПАК «АІКОМ», і впроваджуються нові технології для ефективного управління даними, включаючи інструменти штучного інтелекту (AI), великі дані (Big Data) та автоматизацію аналітичних процесів (рисунок).

Серед основних напрямків розвитку освітньої статистики в рамках Стратегічного плану МОН слід виокремити:

- упровадження єдиних стандартів для збору та обробки освітніх даних, які буде гармонізовано з європейськими рекомендаціями і стандартами, розробленими, зокрема, Європейською комісією й міжнародними організаціями, як-от ЮНЕСКО та ОЕСР. Це дасть можливість поліпшити порівнюваність українських показників із показниками країн ЄС і полегшить інтеграцію вітчизняної системи освіти в європейський освітній простір;

- розвиток технічної інфраструктури для інтеграції української освітньої статистики з європейськими інформаційними системами. Це допоможе забезпечити швидкий обмін даними між українськими та європейськими освітніми установами, а також відкрити доступ до найкращих практик у сфері освітньої аналітики;

- розширення функцій ПАК «АІКОМ», який уже зарекомендував себе як ефективний інструмент збору й аналізу освітніх даних. У рамках Стратегічного плану МОН передба-



Рисунок. Основні напрями модернізації ПАК «АІКОМ» у рамках євроінтеграції
Побудовано автором за: [11].

чається: підвищення якості даних шляхом удосконалення методів збору та автоматизації обробки інформації; розширення функціоналу системи для забезпечення аналізу не лише кількісних показників (учні, школи, вчителі), а й якісних аспектів освіти (навчальні результати, компетенції учнів, розвиток професійної майстерності вчителів); прогнозування на основі даних – для кращого планування потреб у кадрах, освітніх ресурсах і розроблення освітніх програм, що враховують майбутні виклики; використання штучного інтелекту та великих даних для аналізу й прогнозування;

– упровадження новітніх технологій, таких як AI та Big Data, що допоможе поглибити аналіз освітніх тенденцій і розробити інструменти прогнозування майбутніх потреб у сфері освіти;

– підвищення прозорості й доступності освітньої статистики. Для цього передбачається створення публічних

платформ із доступом до аналітичних даних для освітян, батьків, громадськості та дослідників. Це сприятиме активнішому громадському контролю за якістю освіти й упровадженню принципів підзвітності освітніх закладів;

– міжнародне співробітництво та інтеграція. Україна, у рамках процесу євроінтеграції, тісно співпрацює з міжнародними організаціями, зокрема з ЄС, у сфері обміну освітньою статистикою та участі в міжнародних освітніх дослідженнях (PISA, TIMSS, TALIS). Стратегічний план МОН передбачає поглиблення цієї співпраці, що дасть змогу не лише підвищити рівень освітньої статистики, а й забезпечити участь України в глобальних дослідженнях.

Так, відповідно до плану заходів з виконання рекомендацій Європейської Комісії, представлених у Звіті про прогрес України в рамках Пакета розширення Європейського Союзу

2023 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України [12], ДНУ «Інститут освітньої аналітики» проведено аналіз форм звітності з питань освіти в частині необхідності доповнення їх показниками, передбаченими стандартами ЄС. На підставі цього аналізу зроблено такі основні висновки:

1. Порівняльний аналіз показників Євростату з дошкільної освіти та української форми № 85-К свідчить, що більшість показників Євростату вже відображено у звітності, проте для узгодження з європейськими стандартами необхідно внести зміни щодо вікового розподілу працівників, додати інформацію про педагогів, які працюють із дітьми віком 0–3 років, а також про їхній робочий час (неповний робочий день).

2. Показники Євростату для загальної середньої освіти подібні до українських (ЗНЗ-1, 83-РВК), проте вимагають узгодження через різні підходи до класифікації закладів і вікові відмінності, що потребує доопрацювання форм національної освітньої статистики для синхронізації з європейськими даними.

3. Порівняльний аналіз показників Євростату з професійної освіти та статистичних даних України (форми звітності № 1, 2, 3 (профтех)) засвідчив відсутність таких показників в українській статистиці, як інтенсивність участі в навчанні (повний / неповний робочий день), інформація про приватні заклади, учні старших класів, що проходять професійну освіту, безперервне навчання на підприємствах та вивчення іноземних мов, що вимагає внесення змін до українських звітних форм для узгодження їх з європейськими стандартами.

4. Євростат надає інформацію про освіту відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти (ISCED) 1997 і 2011 рр., тоді як в Україні статистична інформація щодо інклюзії збирається через форми звітності (ЗНЗ-1, 85-К, 77-РВК, №№ 1 (профтех), 2 (профтех), 3 (профтех), ІРЦ-1). Проте між ними спостерігається слабка узгодженість через різні підходи до збору та класифікації інформації, зокрема відмінності у вікових розрізах, деталізації даних за труднощами й обмеженнями, що потребує коригування українських звітних форм для кращої синхронізації їх з показниками Євростату.

5. У контексті позашкільної освіти показники (результати опитувань) Євростату та українських форм звітності не узгоджуються й не корелюються.

За рахунок реалізації напрямку «Освітня статистика та аналітика» до 2027 р. планується досягти таких результатів, як-от:

- упровадження європейських стандартів збору й обробки освітніх даних;
- повна інтеграція ПАК «АІКОМ» з європейськими інформаційними системами;
- підвищення якості та прозорості освітньої статистики, що допоможе приймати обґрунтовані рішення;
- уможливлення точного прогнозування майбутніх потреб в освітніх послугах і кваліфікаціях;
- підвищення довіри громадськості до системи освіти завдяки відкритості даних.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про деякі питання формування наборів даних з питань повної загальної середньої

освіти» від 24.09.2024 № 1367 [13], Україна переходить до модернізованої системи збору освітньої статистики через модернізований ПАК «АІКОМ», що передбачає скасування статистичних форм звітності, таких як 76-РВК, 77-РВК, звітів Д-серії, 1-ЗСО. Це рішення є важливим кроком у процесі цифрової трансформації управління освітою. Інтеграція ПАК «АІКОМ» з європейськими інформаційними системами забезпечить відкритість, прозорість і доступність актуальної освітньої статистики для громадськості та науковців, сприя-

ючи її гармонізації з міжнародними стандартами.

Розвиток освітньої статистики та аналітики в рамках Стратегічного плану діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року є ключовим елементом реформування освітньої системи України. Інтеграція з європейськими стандартами та використання сучасних технологій дадуть змогу не лише поліпшити управління освітою на національному рівні, а й забезпечать успішну адаптацію української системи освіти до вимог європейської спільноти.

Список використаних джерел

1. Чернишова С. С., Павлюх О. А. Освітня євроінтеграція України як чинник соціально-економічного розвитку держави. *Сучасний стан і перспективи розвитку держави і права* : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Львів, 18–19 жовт. 2013 р. Львів, 2013. С. 112–114.
2. Денисюк О. Я., Титаренко Н. В., Дронь Т. О. Освітні індикатори рівня забезпеченості вчителями освітньої галузі під час трансформаційних процесів: міжнародний і вітчизняний контексти. *Освітня аналітика України*. 2024. № 1 (27). С. 60–71. DOI: <https://doi.org/10.32987/2617-8532-2024-1-60-71>.
3. Рашкевич Ю. М., Семигіна Т. В. Аналіз можливостей упровадження мікрокваліфікацій в Україні та інших європейських країнах. *Освітня аналітика України*. 2024. № 1 (27). С. 110–122. DOI: <https://doi.org/10.32987/2617-8532-2024-1-110-122>.
4. Литвинчук А. О., Терещенко Г. М., Кир'янов А. В., Гайдук І. С. Удосконалення інформаційного забезпечення функціонування системи інклюзивної освіти. *Освітня аналітика України*. 2021. № 2 (13). С. 82–92. DOI: <https://doi.org/10.32987/2617-8532-2021-2-82-92>.
5. Наливайко Л. Р. Трансформація державної освітньої політики в Україні в умовах євроінтеграції. *Право і суспільство*. 2015. № 3. Ч. 3. С. 31–36. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pis_2015_3%283%29_8.
6. Беновська Л. Я. Підходи до оцінювання якості загальноосвітніх послуг в умовах децентралізації освіти. *Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України*. 2019. Вип. 2. С. 36–41. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/sepspu_2019_2_9.
7. Державна служба статистики України : офіц. вебсайт. URL: <https://www.ukrstat.gov.ua/>.
8. Міністерство освіти і науки України : офіц. вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/>.
9. ДНУ «Інститут освітньої аналітики» : офіц. вебсайт. URL: <https://iea.gov.ua/>.
10. Про затвердження Стратегічного плану діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року : наказ Міністерства освіти і науки України від 07.03.2024 № 276. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-strategichnogo-planu-diyalnosti-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-do-2027-roku>.

11. Автоматизований Інформаційний Комплекс Освітнього Менеджменту / М-во освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/tsifrova-transformatsiya-osviti-i-nauki/avtomatizovaniy-informatsiyniy-kompleks-osvitnogo-menedzhmentu>.

12. План заходів з виконання рекомендацій Європейської Комісії, представлених у Звіті про прогрес України в рамках Пакета розширення Європейського Союзу 2023 року : затв. розпорядженням Кабінету Міністрів України від 09.02.2024 № 133-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/133-2024-%D1%80#n10>.

13. Про деякі питання формування наборів даних з питань повної загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 24.09.2024 № 1367. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1463-24#n29>.

Julia Irynevich

Ph. D. (Economics), SSI "Institute of Educational Analytics", Kyiv, Ukraine, j.irynevych@iea.gov.ua
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1755-5240>

DEVELOPMENT OF EDUCATION STATISTICS IN UKRAINE WITHIN THE FRAMEWORK OF EUROPEAN INTEGRATION

Abstract. *The article is devoted to the study of the development of education statistics in Ukraine in the context of European integration processes. Current achievements and prospects for the harmonisation of education statistics with European standards in accordance with the Strategic Plan of the Ministry of Education and Science of Ukraine until 2027 are considered. The role of key institutions such as the State Statistical Service of Ukraine, the SSI "Institute of Educational Analytics" and the National Agency for Higher Education Quality Assurance in collecting, processing and analysing educational data is highlighted. It is shown that educational statistics are becoming an essential tool for improving the management of educational processes, promoting integration into the European Education Area (EEA) and contributing to the development of educational strategies. An important aspect is the integration of Ukraine into the EEA through the improvement of the infrastructure for data exchange with European countries, which will broaden the access of domestic specialists to international expertise and best practices in the field of educational analytics. Special attention is paid to the improvement of the AICOM and the introduction of advanced technologies, such as artificial intelligence (AI) and big data, to enable more efficient management of educational processes. Key directions include the creation of public platforms to ensure access to education statistics, promote transparency and strengthen public control. The article also highlights the importance of Ukraine's international cooperation with the EU, Eurostat, UNESCO and other organisations to participate in international studies such as PISA, TIMSS and TALIS. Such cooperation will facilitate the integration of the Ukrainian education system into the global education space. As a result, the adaptation of education statistics to European standards will improve the quality of education in Ukraine and become an important step on the country's path towards European integration.*

Keywords: *education statistics, European integration, harmonisation of standards, information and analytical tools, SHC "AICOM", artificial intelligence, big data.*

References

1. Chernyshova, S., & Pavliukh, O. (2013). Educational European integration of Ukraine as a factor of socio-economic development of the state. *Current state and prospects for the development of the state and law*, Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. Lviv [in Ukrainian].
2. Denysiuk, O., Tytarenko, N. & Dron, T. (2024). Educational indicators of teaching staff provision level during transformation processes: international and national contexts. *Educational Analytics of Ukraine*, 1(27), 60-71. DOI: <https://doi.org/10.32987/2617-8532-2024-1-60-71> [in Ukrainian].
3. Rashkevych, Yu., & Semigina, T. (2024). Analysis of micro-credentials implementation opportunities in Ukraine and other European countries. *Educational Analytics of Ukraine*, 1(27), 110-122. DOI: <https://doi.org/10.32987/2617-8532-2024-1-110-122> [in Ukrainian].
4. Lytvynchuk, A., Tereshchenko, H., Kyrianov, A., & Gaiduk, I. (2021). Improvement of information support for the functioning of the inclusive education system. *Educational Analytics of Ukraine*, 2(13), 82-92. DOI: <https://doi.org/10.32987/2617-8532-2021-2-82-92> [in Ukrainian].
5. Nalyvaiko, L. R. (2015). Transformation of state educational policy in Ukraine in the context of European integration. *Law and Society*, 3(3), 31-36. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pis_2015_3%283%29_8 [in Ukrainian].
6. Benovska, L. (2019). Approaches to the assessment of quality of general educational services in the conditions of decentralization of education. *Socio-economic problems of the modern period of Ukraine*, 2, 36-41. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/sepspu_2019_2_9 [in Ukrainian].
7. State Statistics Service of Ukraine. (n. d.). Retrieved from <https://www.ukrstat.gov.ua/> [in Ukrainian].
8. Ministry of Education and Science of Ukraine. (n. d.). Retrieved from <https://mon.gov.ua/> [in Ukrainian].
9. SSI "Institute of Educational Analytics". (n. d.). Retrieved from <https://iea.gov.ua/> [in Ukrainian].
10. Ministry of Education and Science of Ukraine. (2024). *On approval of the Strategic Plan of the Ministry of Education and Science of Ukraine until 2027* (Order No. 276, March 7). Retrieved from <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-strategichnogo-planu-diyalnosti-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-do-2027-roku> [in Ukrainian].
11. Ministry of Education and Science of Ukraine. (n. d.). *Automated Information Complex of Educational Management*. Retrieved from <https://mon.gov.ua/osvita-2/tsifrova-transformatsiya-osviti-i-nauki/avtomatizovaniy-informatsiyniy-kompleks-osvitnogo-menedzhmentu> [in Ukrainian].
12. Cabinet of Ministers of Ukraine. (2024). *Plan of action to implement the recommendations of the European Commission presented in the Ukraine's Progress Report under the EU Enlargement Package 2023* (Decree No. 133-p, February 9). Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/133-2024-%D1%80#n10> [in Ukrainian].
13. Ministry of Education and Science of Ukraine. (2024). *On some issues of data sets formation on complete general secondary education* (Order No. 1367, September 24). Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1463-24#n29> [in Ukrainian].